

جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للوسائل التعليمية ومعيقات استخدامها من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك.

إعداد الطالبة
شروق ياسين الشمايلة

إشراف
الدكتور عمر العمري

رسالة مقدمة إلى عمادة الدراسات العليا
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في المناهج وأساليب التدريس العامة قسم المناهج والتدريس

جامعة مؤتة، 2012

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية لا تُعبر بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

MUTAH UNIVERSITY
Deanship of Graduate Studies

نموذج رقم (14)

قرار إجازة رسالة جامعية

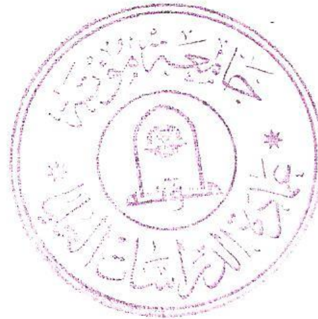
تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالبة شروق ياسين الشمايلة الموسومة بـــ:

واقع استخدام معلمات رياض الاطفال للوسائل التعليمية ومعيقات استخدامها من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في **مناهج وأساليب تدريس عامة.**

القسم: المناهج والتدريس.

	التوقيع	التاريخ	
د. عمر حسين العمري		2012/07/19	مشرفاً ورئيسا
د. خلف علي الصقرات		2012/07/19	عضواً
د. خالد عطية السعودي		2012/07/19	عضواً
د. حسن علي بني دومي		2012/07/19	عضواً



عميد الدراسات العليا

أ.د. عبدالفتاح خليفات

مؤته – الكرك – الاردن
الرمز البريدي :61710
تلفون :99-03/2372380
فرعي 5328-5330
فاكس 03/2 375694
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
e-mail: dgs@mutah.edu.jo sedgs@mutah.edu.jo
http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

الإهداء

إلى من احمل اسمه بكل فخر، إلى من كلل العرق جبينه، وشققت الأيام يديه، إلى من علمني إن الإعمال الكبيرة لا تتم إلا بالصبر والعزيمة، إلى من جرع الكأس فارغا ليسقيني قطرة حب، إلى من كلت أنامله ليقدم لي لحظة سعادة، إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريقي، وعندما تكسوني الهموم أسبح في بحر حنانه ليخفف من آلامي، إلى والدي أطال الله بعمره وألبسه ثوب الصحة والعافية، ومتعني ببره ورد جميله، اهدي ثمره من ثمار غرسه، إلى القلب الكبير(والدي العزيز) إليك أماه، قطره في بحرك العظيم، حباً وطاعةً وبراً، إلى من حاكت سعادتي بخطوط منسوجة من قلبها، إلى من كان عائلها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي، إلى شمعة منقذة تنير ظلمة حياتي، إلى من نذرت عمرها في أداء رسالة صنعتها من أوراق الصبر، وطرزتها في ظلام الدهر، على سراج الأمل بلا فتور، رسالة تعلم العطاء كيف العطاء، وتعلم الوفاء وكيف يكون الوفاء، إليك أمي اهدي هذه الرسالة، وشتان بين رسالة ورسالة جزاك الله خيراً, وأمد في عمرك(والدتي الحبيبة).

بكل الحب، إلى رفيق دربي، إلى من أرى التفاؤل بعينه، والسعادة في ضحكته, إلى شعلة الذكاء والنور، إلى القلب الناصع بالبياض، إلى ينبوع الصبر والتفاؤل والأمل، قد أشرقت شمسك في سماء حياتي، وكنت نوراً قد غطى على أحزاني وبدلها أفراح، لقد أصبحت الحياة جميلة بوجودك معي، بابتسامتك التي ترتسم على محياك الجميل، إلى الروح التي سكنت روحي، إلى من ملك قلبي، ونور ظلام دربي، إلى من سار معي نحو الحلم خطوة بخطوة، بذرناه معاً، وحصدناه معاً، وسنبقى معاً بإذن الله..احبك جداً(زوجي محمد).

إلى سندي وقوتي وملاذي، إلى من أثروني على أنفسهم، إلى من علموني علم الحياة، إلى من اظهروا لي ما هو أجمل من الحياة، إلى القلوب الطاهرة الرقيقة، والنفوس البريئة، إلى رياحين حياتي (راشد, وضاح, قصي, فرحة).

إليك حبيبتي أحضرت شيئا من الثمر..فأنت سقائي بعد الله وأنت المطر..(يارا).

شروق ياسين الشمايلة

الشكر والتقدير

الشكر لله الذي أعانني على انجاز هذا العمل المتواضع، والحمد لله رب العالمين. ومن بعد الله الشكر لأستاذي ومعلمي الدكتور عمر العمري الذي كرمني بالمتابعة والإشراف. حيث لمست فيه سعة الصدر، واللطف الجم، كما أثراني بملاحظاته القيمة، وأكرمني بتوجيهاته السديدة، وإرشاداته الدقيقة.

كما أتقدم بالشكر لأعضاء لجنة المناقشة الأفاضل. الذين اثروا هذا العمل بملاحظاتهم الدقيقة، والجوهرية ولا أملك إلا أن أقول لهم : جزاكم الله كل خير عني على الوقت والجهد الذي بذلتموه لتقييم هذا العمل المتواضع.

كما أتقدم بالشكر والعرفان لكل أعضاء هيئة التدريس الذين درسوني في كلية العلوم التربوية، في جامعة مؤتة.

شروق ياسين الشمايلة

فهرس المحتويات

المحتوى	الصفحة
الإهداء	أ
الشكر و التقدير	ب
فهرس المحتويات	ج
قائمة الجداول	هـ
قائمة الملاحق	ز
قائمة الأشكال	ح
الملخص باللغة العربية	ط
الملخص باللغة الانجليزية	ي
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	**1**
1.1 مقدمة الدراسة	1
2.1 مشكلة الدراسة	5
3.1 أهمية الدراسة	6
4.1 أهداف الدراسة	6
5.1 حدود الدراسة	7
6.1 مصطلحات الدراسة	7
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	**8**
1.2 الإطار النظري	8
2.2 الدراسات السابقة	28
الفصل الثالث: المنهجية والتصميم	**35**
1.3 مجتمع وعينة الدراسة	35
2.3 منهج الدراسة	36
3.3 أداة الدراسة	36
4.3 صدق الأداة	37

5.3 ثبات الأداة 37
6.3 إجراءات الدراسة 38
7.3 المعالجة الإحصائية 39
الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات 41
1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول 41
2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني 43
3.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث 46
4.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع 47
5.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس 48
6.4 النتائج المتعلقة بالسؤال السادس 50
7.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول 51
8.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني 52
9.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث 53
10.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع 53
11.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس 54
12.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس 54
التوصيات 55
المراجع 56
الملاحق 60

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب مستويات متغيراتها	35
2	قيم معاملات الثبات	38
3	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك	41
4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك	44
5	المتوسطات الحسابية والانحرافات لاستخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك حسب متغير المؤهل العلمي	46
6	نتائج تحليل التباين الأحادي المتعدد لأثر المؤهل العلمي على مدى استخدام الوسائل التعليمية	47
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات لاستخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك حسب متغير الخبرة	47
8	نتائج تحليل التباين الأحادي المتعدد لأثر الخبرة على مدى استخدام الوسائل التعليمية	48
9	المتوسطات الحسابية والانحرافات للمعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك حسب متغير المؤهل العلمي	49
10	نتائج تحليل التباين الأحادي المتعدد لأثر المؤهل العلمي على تقديرات المعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية	49

11	المتوسطات الحسابية والانحرافات للمعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك حسب متغير الخبرة	50
12	نتائج تحليل التباين الأحادي المتعدد لأثر الخبرة على تقديرات المعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية	51

قائمة الملاحق

الرقم	المحتوى	الصفحة
أ	الاستبانة في صورتها الأولية	60
ب	الاستبانة في صورتها النهائية	66
ج	قائمة المحكمين	71

قائمة الأشكال

الرقم	المحتوى	الصفحة
1	مخروط الخبرة عند أدجار ديل	11

الملخص

واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للوسائل التعليمية ومعيقات استخدامها من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك

شروق ياسين الشمايلة

جامعة مؤتة، 2012

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للوسائل التعليمية ومعيقات استخدامها من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك.

وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم تطوير استبانة تم تطبيقها على مجتمع الدراسة الذي يمثل معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك وعددهن (106) معلمة، وبتحليل البيانات الإحصائية تم التوصل إلى النتائج التالية:

1- ان الرسوم التوضيحية هي أكثر الوسائل التعليمية استخداما من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك، بينما جهاز عرض الأفلام الثابتة هو أقل الوسائل التعليمية استخداماً.
2- ان درجة استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك كان بدرجة متوسطة.
3- أن أهم المعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك هي كثرة الأعباء التي تقوم بها معلمة رياض الأطفال.
4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمات على مدى استخدام الوسائل التعليمية والمعيقات التي تحد من استخدامها تعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة.

وفي ضوء هذه النتائج توصي الدراسة بتزويد رياض الأطفال في محافظة الكرك بالوسائل التعليمية، وإعطاء هذا الأمر ما يستحقه من اهتمام بحيث يصبح من أولويات الإدارة المدرسية والإشراف التربوي.

Abstract

The Reality of the use of Kindergarten Teachers of Educational Aids and Obstacles to be used from the Perspectives of the Parameters in Karak Governorate

Shoroq Yassin Shamayleh

Mutah University, 2012

This study aimed to identify the reality of the use of kindergarten teachers of educational aids and obstacles to be used from the Perspectives of the parameters in Karak governorate.

To answer the questions of the study a questionnaire was developed was applied to the study population, which represents the kindergarten teachers in the province of Karak and their number (106) teachers, and analysis of statistical data has been reached following results:

1- The illustrations are the most widely used Educational Aids from the Perspectives of kindergarten teachers in the province of Karak, while a fixed-film is less commonly used Educational Aids.
2- That the degree of use of Educational Aids in the kindergarten stage from the Perspectives of kindergarten teachers in the province of Karak was a fair degree.
3- That the most important obstacles that limit the use of Educational Aids in the kindergarten stage from the Perspectives of the parameters in the Karak governorate is the large number of burden by the kindergarten teachers.
4- There are no statistically significant differences between the responses of the parameters over the use of Educational Aids and obstacles that limit their use due to the variable of academic qualification and experience.

In light of these findings, the study recommends providing kindergarten in the province of Karak Educational Aids, and to give this matter the attention it deserves so that it is a priority for the school administration and supervision of education.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 مقدمة الدراسة

يواجه العالم اليوم تحدياتٍ كبيرةً نتيجة التطور العلمي والتكنولوجي في شتى الميادين، والذي أثر على جميع مجالات الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية، مما دفع الإنسان إلى اكتشاف وابتكار الوسائل المختلفة التي ترفع من مستوى حياته وثقافته ورفاهيته والسعي إلى حل المشكلات التي تواجهه، ولهذا اهتم الإنسان بالتعلم والتعليم منذ القدم (بدوي، 2003).

ويعد التدريس الفعال عاملاً رئيساً في نجاح العملية التعليمية، إذ بواسطته تتحدد عملية الاتصال التربوي، ومدى تفاعل المتعلم مع الخبرات التعليمية والذي يقود في النهاية إلى تحقيق الأهداف المنشودة. ولذا يمكن القول إن عملية الاتصال الفعالة بين المعلم والطالب يمكن أن تسهم في تحقيق الأهداف التعليمية وتوفير الكثير من الوقت والجهد وتزيد الدافعية، وتنمي الاتجاهات السليمة لديهم، وتعودهم الاعتماد على النفس والمثابرة (بدر،2007).

ونظراً لأن عملية الاتصال التربوي تتضمن تبادلاً للمعلومات والأفكار والانفعالات بين الطلبة والمعلمين، فإنها تعد بمثابة القلب للإنسان وعليها تتوقف فاعلية العملية التعليمية (السرحان،2000).

ويعتمد الاتصال داخل الصف الدراسي على الرسائل الواضحة والمفهومة بين المعلم وتلاميذه، وبذلك يساعد المتعلمين على التحصيل العلمي والمعرفة الصحيحة بسهولة. من هنا تبدو أهمية الوسائل التعليمية كونها قنوات الاتصال التي يمكن من خلالها أن يوصل المعلم الرسائل التعليمية للمتعلمين. ولاشك أن للوسائل التعليمية المختلفة كالرحلات والنماذج والأفلام التعليمية والمصورات وغيرها أثراً في تقديم خبرات متنوعة تساعد المتعلم على تحقيق أهدافه وإثارة اهتمامه. فالطالب الذي يخرج في رحلة إلى شاطئ البحر قد يجد في اللعب والسياحة ما يشبع حاجته في نفسه، بينما يهتم آخر بجمع الأصداف والقواقع وإثارة كثير من الأسئلة حولها. وبهذا يمكن القول أن إشراك أكبر قدر ممكن من حواس المتعلم في عملية التعلم تؤدي إلى تنويع

الخبرات التي يحصل عليها المتعلم. كما تعمل الوسائل التعليمية على زيادة مشاركة الطالب الإيجابية في اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة، واتباع التفكير العلمي، مما يؤدي إلى تحسين نوعية التعلم، ورفع مستوى أدائه. كذلك تسهم الوسائل التعليمية في تنويع أساليب التعليم، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين؛ فمن المتعلمين من يفضل التعلم عن طريق الاستماع للشرح النظري للمعلم، أو تقديم الأمثلة، ومنهم من يفضل التعلم عن طريق الخبرات البصرية؛ مثل مشاهدة الأفلام أو الشرائح، ومنهم من يفضل التعلم عن طريق الاستماع للتسجيلات الصوتية (فتح الله،2004).

ويزداد الاهتمام بالوسائل التعليمية نظراً لازدياد المعرفة وتسارعها، وزيادة أعداد المتعلمين، وللدور الكبير والمهم الذي ينتظر أن تلعبه في تطوير وتسهيل عملية التعليم و التعلم. من هنا أخذت الجامعات عامة وكليات العلوم التربوية بشكل خاص بتعليم طلبتها وتدريبهم على كيفية توظيف واستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في المواقف التعليمية، لما لهذه الوسائل من دور مهم في تعليم المفاهيم والأفكار المجردة؛ إذ أنها تقدم المعاني بطريقة حسية يسهل على المتعلم فهمها وإدراكها(الحيلة، 2003).

وتعد الطفولة المبكرة من أهم فترات عمر الإنسان إذ تتحدد السمات الشخصية المستقبلية للطفل بناءً على ما يكتسبه الطفل من خبرات ومهارات ومواقف تعليمية ومهارات اجتماعية وحياتية من خلال التفاعل والتعاون مع الآخرين، أو من خلال التعامل مع المستجدات في المواقف المختلفة، فهي مرحلة حاسمة في تشكيل أبعاد نمو الطفل من النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية (الكرمي،2010).

ويجمع المختصون على أن شخصية الطفل في جميع جوانبها تتشكل في السنوات الخمس الأولى، وأن 60 % من ذكاء الطفل يتبلور في الأربع سنوات الأولى، وأن الخمس سنوات الأولى مرحلة حرجة في تطور المهمات النمائية الأساسية للطفل (Owens, 2002).

ففي مرحلة الروضة يبدأ تمكن الطفل من اللغة، وتبدأ مرحلة الخيال والسؤال والأداء الحركي النشط، وتبدأ السيطرة على العضلات الدقيقة، ويميل الطفل للصداقة والمشاركة واللعب التقليدي والجماعي، لهذا فهي مرحلة حساسة تستدعي الحذر والانتباه فيما يتعلق بمشاعر الطفل والخبرات التي تقدم له من حيث نوعيتها، وكيف نقدمها ونراقبها، ومتى يمكننا أن نتدخل، آخذين بالاعتبار حاجة الطفل إلى مزيد من الاستقلالية، والتزود بالخبرات والمعارف، إضافة إلى ضرورة الإجابة عن استفساراته بما يتناسب مع قدراته، وتشجيعه على التفكير والاعتماد على الذات، ومعاملته كفرد له خصوصيته المختلفة عن الآخرين. وهذا يمكن العمل على تحقيقه من خلال بيئة ومواد تعليمية، وأسلوب تعليمي يتناسب ومستوى تطور الأطفال في هذه المرحلة لحمايتهم، وتقديم كل ما يسهم في تقدمهم (دونالدسون، 2002).

وعليه فإن تدريب الطفل على الانتباه وزيادة التركيز واستخدام حواسه، وربط المعارف التي تعلمها بأشياء محسوسة أو ذات معنى يسهم في تعزيز التذكر لديه وتطوير الإدراك عنده. ومن هنا يأتي التأكيد على دور الأساليب والوسائل التعليمية وأهميتها وتنوعها وربطها بخصائص نمو الأطفال، لما لها من دور فاعل في توضيح جوانب مهمة من خبرات التعلم الواقعية، وتثبيت المعارف والمعلومات وزيادة سرعة الاستيعاب، وإثارة اهتمام الأطفال ومساعدتهم على الاستمرار في التفكير الذي يسهم في النمو المعرفي والمهاري، وتحدي قدراتهم وذكائهم إضافة إلى التشويق والمتعة في التعلم.

وهكذا تبدو أهمية استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال كون النضج العقلي للأطفال عاجز عن إدراك الأشياء دون استخدام وسائل حسية (القبالي،2007). ولهذا تهتم مرحلة رياض الأطفال في تأهيل الطفل للالتحاق بالمرحلة الابتدائية من خلال إعطائه الحرية التامة في ممارسة نشاطاته واكتشاف قدراته وميوله واكتساب مهارات وخبرات جديدة من خلال الوسائل الحسية (قطامي،2001).

ويعد مؤتمر التطوير التربوي الأول الذي عقد عام 1987، نقطة فاصلة في رعاية الطفولة المبكرة واعتبار مرحلة رياض الأطفال مرحلة متميزة في التعليم في

الأردن، كما اعتبر قانون التربية والتعليم رقم(3) لعام 1994 مرحلة رياض الأطفال مرحلة تعليمية غير إلزامية في السلم التعليمي(المركز الأردني الأول للإعلام، 2004).

وتسعى وزارة التربية والتعليم في الأردن إلى تطوير وتحسين العملية التربوية في رياض الأطفال في مختلف المجالات، من خلال إعداد معلمات رياض الأطفال وتطوير مناهج رياض الأطفال، حيث قامت وزارة التربية بإعادة النظر في الأهداف التربوية لمرحلة رياض الأطفال، وصياغة أهداف جديدة سلوكية ومعرفية ومهارية يمارسها الطفل من خلال البرامج اليومية، وبما يجعل الرعاية في رياض الأطفال امتداداً وتكميلاً للرعاية الأبوية السليمة، وبما يضمن تحقيق نمو متكامل لشخصية الطفل من جميع نواحيها الجسمية والفكرية والوجدانية والخلقية بالاستناد إلى خصائص نموهم (أبو طالب والصابغ والسعدي،2005).

كما تبدو أهمية استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال في العديد من الجوانب فهي تتيح للأطفال فرصة المرور بخبرات واقعية حقيقية، أو شبيهة بالواقع، كما تساعد في تنويع الخبرات التعليمية التي تقدم للطفل، فتتيح له فرصة المشاهدة والاستماع والممارسة والتأمل والتفكير، وتعمل على إثراء الخبرة التي يمر بها، وبذلك تشترك جميع الحواس في عمليات التعلم، مما يؤدي إلى ترسيخ وتعميق هذا التعلم، وتمد الوسائل التعليمية الأطفال بخبرات عديدة ومتنوعة، يصعب الحصول عليها بالاعتماد على الشرح اللفظي، وتستعيد خبرات الماضي من خلال الأفلام والتمثيليات التعليمية، كما تسهم الوسائل التعليمية في معالجة مشكلة الفروق الفردية بين الأطفال، وتعمل على تكوين الاتجاهات والميول الإيجابية، كذلك تساعد في تنوع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة، وتساعد على توصيل الهدف بطريقة فعالة، كما تسهم في نمو المفردات لدى الأطفال فتزيد الثروة اللغوية لديهم، وتمكن الأطفال من مهارة التعلم الذاتي (السعود،2010).

ونظراً لأهمية الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال جاءت هذه الدراسة من أجل التعرف على مدى استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال والمعيقات التي تحد من استخدامها من وجهة نظر المعلمات.

2.1 مشكلة الدراسة:

للوسائل التعليمية دور هام في المراحل التعليمية بشكل عام، وفي مرحلة رياض الأطفال بشكل خاص، لما لها من قدرة على توضيح الأفكار والمعلومات بطريقة حسية تناسب نمو الأطفال. إذ إن الوقوف على أهمية ودور الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال يتطلب الوقوف على واقع استخدامها والمعيقات التي تحد من هذا الاستخدام. ولقد لاحظت الباحثة من خلال عملها كمعلمة في مرحلة رياض الأطفال أن هناك قصوراً في استخدام الوسائل التعليمية من قبل المعلمات، من هنا برزت الحاجة إلى القيام بدراسة مسحية تستقصي درجة استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك والمعيقات التي تحد من استخدامها. لهذا فان هذه الدراسة تحاول الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما درجة استخدام معلمات رياض الأطفال للوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك ؟
2- ما المعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك ؟
3- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha=0.05$) لاستخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟
4- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha=0.05$) لاستخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك تعزى لمتغير الخبرة؟
5- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha=0.05$) للمعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

6- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(α=0.05) للمعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك تعزى لمتغير الخبرة؟

3.1 أهمية الدراسة:

ترجع أهمية هذه الدراسة إلى موضوعها وهو واقع استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال والمعيقات التي تحد من استخدامها, كما تبرز أهمية الدراسة بما يلي:

1. تنسجم هذه الدراسة مع الاتجاهات الحديثة في التعريف بأهمية استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية.
2. قلة الدراسات التي تبحث ما يربط الوسائل التعليمية بالتدريس في مرحلة رياض الأطفال –حسب علم الباحثة–.
3. تفيد هذه الدراسة في تحديد احتياجات رياض الأطفال للوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية.
4. وتظهر أهمية هذه الدراسة أيضاً من الناحية التطبيقية في الاستفادة من نتائجها في توجيه نظر المسؤولين في التربية والتعليم ووضعهم في صورة مدى توافر الوسائل التعليمية في أرض الواقع والمعيقات التي تحول دون استخدام المعلمات لها.

4.1 أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي:

1- معرفة درجة استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك.

2- معرفة المعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال.

5.1 حدود الدراسة

تنحصر حدود هذه الدراسة في جميع معلمات مرحلة رياض الأطفال الحكومية والخاصة في محافظة الكرك للعام الدراسي 2012/2011.

6.1 مصطلحات الدراسة

الوسائل التعليمية: هي مجموعة الأجهزة والأدوات والمواد التي تستخدمها المعلمة لتيسير نقل الخبرات التعليمية التعلمية للمتعلم بسهولة ووضوح.

معيقات استخدام الوسائل التعليمية: مجموعة العوامل التي تحول دون استخدام المعلمات للوسائل التعليمية في المواقف التعليمية المختلفة.

رياض الأطفال: هي مؤسسة تربوية اجتماعية تقوم على رعاية الأطفال في السنوات التي تسبق دخولهم المرحلة الأساسية، وتهتم بتنمية جميع نواحي نموهم المختلفة: لغوية وبدنية واجتماعية ونفسية وإدراكية وانفعالية وغيرها، هادفةً إلى توفير أفضل الظروف التي تمكن من النمو السليم المتوازن في هذه النواحي، من خلال برامج التعليم واللعب والتسلية.

معلمة رياض الأطفال: هي المعلمة المؤهلة علمياً وتربوياً، والتي تكلف رسمياً من وزارة التربية والتعليم بالعمل في رياض الأطفال لتقديم المعرفة وتعليم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين أربع سنوات إلى ست سنوات.

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

مع حلول القرن العشرين وما صاحبه من تقدم علمي وتكنولوجي، شمل جميع المجالات والميادين وخاصة الميدان التربوي. فقد تطورت الوسائل التعليمية كما وكيفا، حيث أصبح هناك عدد كبير من الوسائل التعليمية التي تتمتع بمواصفات عالية في نقل وتوصيل المعلومات والخبرات للمتعلم بطريقة ممتعة وشيقة، أدت إلى تحسين عملية التعليم والتعلم، كالتلفاز التعليمي الذي يجمع بين الصوت والصورة والحركة في آن واحد وينقل الأحداث وقت حدوثها من مواقعها المختلفة؛ وكذلك الفيديو التعليمي الذي يتم تخزين المعلومات بوساطته ويتيح فرصة الرجوع إليها متى دعت الحاجة لذلك، والحاسب الآلي الذي أحدث اختراعه ثورة معلوماتية، وأخيراً الانترنت(بلبيسي،2007).

فظهور مثل هذه الوسائل التعليمية وغيرها جعلت العالم قرية صغيرة ومكتبه بلا جدران. وبالتزامن مع هذا التطور وظهور النظريات التربوية الحديثة فقد تغير دور المتعلم ليصبح محور العملية التعليمية، وأصبح يتفاعل مع عناصر الموقف التعليمي بشكل إيجابي، كما أصبح لهذه التكنولوجيا عنصر الجاذبية وإثارة الدافعية، فالأطفال بشكل عام ينجذبون بذاتهم إلى بعض التقنيات في التعليم كالتلفزيون، والإذاعة، والسينما، ويقضون أمامها وقتا ربما يتفوق في بعض الأحيان على الوقت الذي يقضونه في المدارس (قنديل،2006).

لقد تطورت تسمية الوسائل التعليمية ومرت بمراحل مختلفة حتى أصبحت علماً له مدلوله وتعريفاته وأهدافه وانتهت هذه التسمية بتكنولوجيا التعليم، وهذه المراحل التي مرت بها(اسكندر وغزاوي، 1994):

المرحلة الأولى:

في هذه المرحلة سميت الوسائل بناءً على الحواس التي تخاطبها، فهي إما وسائل بصرية فقد اعتقد المربون أن التعليم يعتمد على حاسة البصر حيث يحصل الفرد على أكثر من 80-90 % من خبراته عن طريق البصر، و إما وسائل سمعية حيث اعتبرت حاسة السمع مهمة في عملية التعلم والتعليم، وإما سمعية بصرية لاعتماد عملية التعلم على حاستي البصر والسمع معاً.

المرحلة الثانية:

في هذه المرحلة اصبح ينظر للوسائل التعليمية على انها معينات التدريس أو وسائل الايضاح. ومما يؤخذ على هذه المرحلة أن الوسيلة هنا ثانوية وليست أساسية، بمعنى لا يدور حولها النشاط التعليمي. كما أنها تقتصر على تكميل عملية الالقاء والتلقين في التدريس. وهي مرتبطة بالمدرس لتوضيح ما يصعب شرحه نظرياً، وغير مرتبطة بالمتعلم لتحسين أدائه.

المرحلة الثالثة:

في هذه المرحلة أصبحت تعرف الوسائل التعليمية بأنها قناة اتصال يتم بواسطتها نقل الرسالة التعليمية من المرسل إلى المستقبل. وبهذا فان عملية التعليم تمثل عملية اتصال، وتتضمن مرسل، ومستقبل، وقناة اتصال(الوسيلة)، ورسالة، وتغذية راجعة.

المرحلة الرابعة:

في هذه المرحلة أصبح ينظر للوسائل التعليمية في ظل أسلوب النظم على أنها جزء لا يتجزأ من منظومة كاملة متكاملة في العملية التعليمية، هي المحتوى، والأنشطة، وطرق التدريس، والبيئة التعليمية، والمعلم، والمتعلم، وأنه لتحقيق أهداف العملية التعليمية لا بد أن تشترك جميع هذه العناصر معاً، وان أي عنصر بمفرده لا يمكن أن يحقق الأهداف التعليمية.

المرحلة الخامسة:

تطور المجال حسب المراحل الأربعة السابقة حتى اصبح يطلق عليه تكنولوجيا التعليم. ويعد تعريف جمعية الاتصالات التربوية وتكنولوجيا التعليم لعام 1994 ، والذي ينص على"النظرية والتطبيق في تصميم العمليات والمصادر وتطويرها واستخدامها وإدارتها وتقويمها من أجل التعلم"(سيلز وريتشي، 1998). وكذلك تعريف عام2006 والذي ينص على أن تكنولوجيا التعليم هي" دراسة وممارسة أخلاقية لتسهيل عملية التعلم، وتحسين الأداء من خلال ابتكار واستخدام وإدارة العمليات والمصادر التكنولوجية المناسبة" آخر تعريفين وضعا لتكنولوجيا التعليم(Reiser, 2007).

تصنيف الوسائل التعليمية:

هناك تصنيفات عديدة وشائعة للوسائل التعليمية، فمنهم من صنفها حسب الحواس، ومنهم من اعتمد في تصنيفها على الخبرات، ومنهم من أخذ معايير أخرى، ومن أهم هذه التصنيفات ما يأتي(اسكندر وغزاوي،1994):

أولاً: تصنيف الوسائل على أساس الحواس التي تخاطبها:

يقسم هذا التصنيف إلى ثلاثة أنواع رئيسة هي:

1- الوسائل البصرية: وتشمل جميع الوسائل التي يعتمد الإنسان في دراستها على حاسة البصر وحدها ومنها الصور والرموز التصويرية والنماذج والعينات والرسوم والخرائط والأفلام الصامتة المتحركة منها والثابتة.

2- الوسائل السمعية: وتشمل جميع الوسائل التي تعتمد في استقبالها على حاسة السمع ومنها: اللغة اللفظية المسموعة والتسجيلات الصوتية والإذاعة المدرسية.

3- الوسائل السمعية والبصرية: وتشمل جميع الوسائل التي تعتمد في استقبالها على حاستي السمع والبصر وتشمل التلفاز التعليمي والأفلام التعليمية الناطقة والمتحركة والشرائح عندما تستخدم بمصاحبة التسجيلات الصوتية للشرح والتفسير.

ثانياً: تصنيف الوسائل على أساس طريقة الحصول عليها:

تصنف الوسائل التعليمية إلى قسمين رئيسين تبعاً لطريقة الحصول عليها، وهما مواد جاهزة حيث يتم إنتاجها في المصانع بكميات كبيرة ويكون مستوى الإتقان في إنتاجها كبير ويمكن توظيفها لتلبية احتياجات المتعلمين في كثير من الدول. ومواد مصنعة محليا وهي التي ينتجها المعلم أو المتعلم حيث لا يتطلب إنتاجها مهارات متخصصة والمواد التي تدخل في عملها زهيدة التكاليف ومتوافرة في البيئة المحلية، مثل الخرائط المنتجة محليا أو الرسوم البيانية أو اللوحات.

ثالثاً: تصنيف الوسائل على أساس طريقة عرضها:

تصنف الوسائل التعليمية إلى قسمين رئيسين تبعاً لإمكانية عرضها وهما:

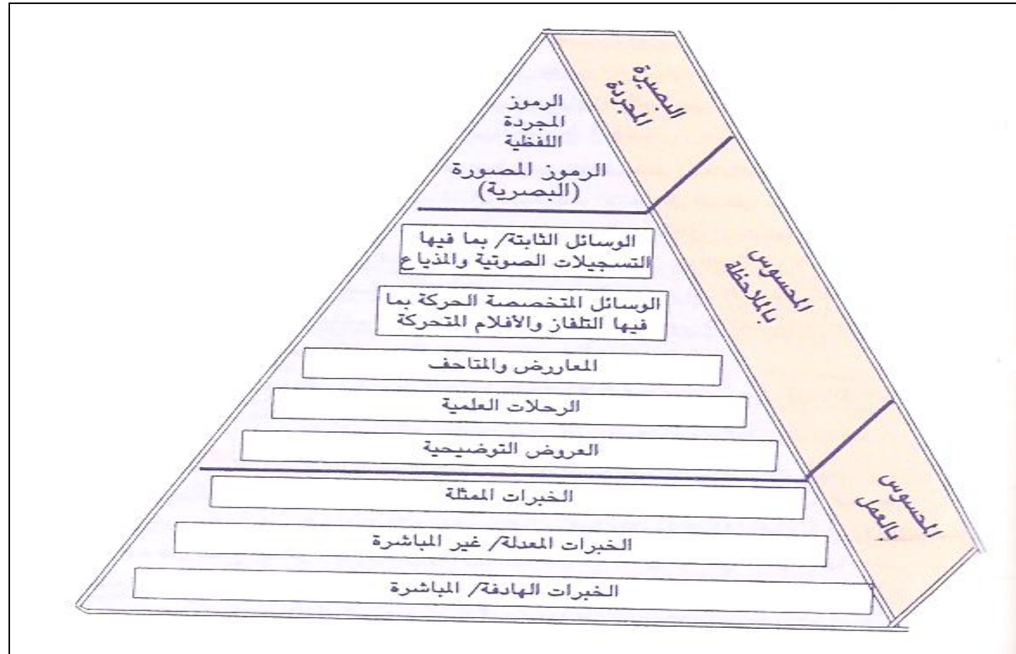
1- مواد تعرض ضوئياً: وهي التي تبث من خلال أجهزة العروض الضوئية مثل، الشرائح والشفافيات والأفلام الثابتة والمتحركة.

2- مواد تعرض الكترونياً: مثل، أشرطة الفيديو والكاسيت وبرمجيات الحاسوب.

3- مواد تعرض بطريقة مباشرة: مثل، المجسمات والرسوم البيانية واللوحات والخرائط والملصقات والشفافات والألعاب التعليمية والمحاكاة وغيرها.

رابعاً: تصنيف الوسائل على أساس الخبرات التي تهيؤها:

أشار (أدجار ديل) في كتابه الطرق السمعية والبصرية في التدريس إلى ترتيب الوسائل التعليمية التعلمية في مخروط أسماه (مخروط الخبرة) وفيه رتب الوسائل بدءاً بالخبرات الحسية الهادفة المباشرة في قاعدة الهرم وحتى الرموز اللفظية المجردة في قمته ومروراً بمجموعة الخبرات التي تكون أقرب للحسية كلما كانت قريبة للقاعدة وتأخذ بالتجريد كلما ابتعدنا نحو القمة، كما هو موضح بالشكل الآتي:



شكل (1)

مخروط الخبرة عند أدجار ديل

تصنف الوسائل التعليمية في مخروط الخبرة في ثلاث مجموعات توضح توزيع الخبرات التي يمر فيها المتعلم أثناء عمليات الاتصال التعليمي، حيث تتداخل هذه المجموعات فيما بينها بما تشمله من الأنواع الفرعية للوسائل التعليمية، ويتفق هذا التصور مع ما ذهب إليه برونر في كتابه" نحو نظرية للتعليم " الذي أشار إلى أن هناك ثلاثة أنماط رئيسة للخبرات الأساسية اللازمة لعملية الاتصال، هي: الخبرة المباشرة والخبرة المصورة والخبرة المجردة (الرمزية).

وفـي ضـوء ذلـك فـان مخـروط الخبـرة يشـمل ثـلاث مجموعـات مـن الوسـائل التعليمية هي(الحيلة،2007):

المجموعة الأولى: الوسائل المحسوسة بالعمل:

الوسـائل التعليميـة التـي تتضـمنها هـذه المجموعـة تسـمح للمـتعلم باكتسـاب الخبرة، من خلال ما يقوم به من ممارسة فعلية لأنشطة ومهام عملية واقعية تتطلب استخدام كافة حواسهم المجردة، من: سمع وبصر وشم ولمس وتذوق، وكذلك الحدس العقلـي أو بعضـها وفقاً لطبيعـة المهـام العمليـة التـي يمارسـها المـتعلم والخبـرة التـي يكتسبها المتعلم باستخدام وسائل العمل المحسوس، تكون أبقى أثراً وأعمق استيعاباً إضافة إلى حفز المتعلم وتشويقه لمزيد من التعلم.

تضم هذه المجموعة المستويات الثلاثة التي تمثل قاعدة مخروط الخبرة وهي على التوالي:

1- الخبرة الهادفة المباشرة.

2- الخبرة المعدلة البديلة.

3- الخبرة الممثلة (الدرامية).

المجموعة الثانية: وسائل المحسوس بالملاحظة:

1- العروض التوضيحية.

2- الزيارات الميدانية.

3- المعارض والمتاحف التعليمية.

4- الصور المتحركة.

5- الصور الثابتة والتسجيلات الصوتية.

المجموعة الثالثة: وسائل البصرية المجردة:

1 – الرموز البصرية.

2- الرموز اللفظية.

خامساً: تصنيف حسب المستفيدين:

تنقسم الوسائل التعليمية إلى:

1- وسائل فردية: وهي التي تخدم فرداً واحداً فقط وفي وقت معين، مثل الكتيب التعليمي والحاسب الآلي.
2- وسائل جماعية: وهي التي تخدم عدداً معيناً من التلاميذ في أماكن محددة وفي زمن محدد مثل، جهاز عرض الشفافيات والشرائح.
3- وسائل جماهيرية: وهي التي تخدم عدداً غير محدد من التلاميذ في أماكن غير محددة، وفي زمن غير محدد، مثل الراديو والتليفزيون والانترنت.

معايير اختيار الوسائل التعليمية

لقد بدأ القائمون على العملية التعليمية – التعلمية يدركون أهمية ودور الوسائل في عملية التعليم والتعلم، فأنشئت المراكز الخاصة بها، سواء على مستوى الوزارات والمحافظات أم الجامعات أم المدارس، وأصبحت مادة أساسية لتأهيل المعلمين، واعتبرت إحدى مكونات المنهج الأساسية، وأصبح اختيارها واستخدامها يستند إلى قواعد ومعايير، ويتطلب مهارات خاصة، حتى أنها أصبحت علما مستقلا بذاته له دراساته وبحوثه الخاصة به. ومن الأسس والمعايير التي على المعلم أخذها بعين الاعتبار عند اختيارها واستخدامها للتدريس في الحصة الصفية، ما يأتي (مندور،2006):

1- مناسبة الوسيلة للأهداف التعليمية: يجب أن تنسجم الوسيلة مع الهدف الذي نسعى إلى تحقيقه من خلالها، كتقديم المعلومات أو اكتساب التلميذ لبعض المهارات أو تعديل الاتجاهات. حيث يتطلب ذلك إجراء تحليل دقيق للأهداف التعليمية، والذي على أساسه يتم تحديد الوسيلة التعليمية التي تحقق ذلك.
2- ملائمة الوسيلة لخصائص المتعلمين: ويقصد بذلك مدى ملائمة الوسيلة لخصائص المتعلم، من حيث الذكاء والمستوى الثقافي والخبرات السابقة والميول والاتجاهات والاستعداد والقدرة على القراءة وغيره، إذ بدون توافر هذا لا تحقق الوسيلة الفائدة المرجوة من استخدامها.
3- صدق المعلومات: يجب أن تكون المعلومات التي تقدمها الوسيلة صادقة ومطابقة للواقع، وأن تعطي الوسيلة صورة متكاملة عن الموضوع، ولذلك يجب التأكد من أن المعلومات التي تقدمها الوسيلة ليست قديمة أو ناقصة أو

محرفة، فإذا ما تبين للمعلم قبل استخدامه للوسائل أنها ناقصة وجب عليه أن يبحث عن الجديد منها إذا وجد، أو معالجة هذا النقص أو الخطأ أو التحريف بإضافة المعلومات الجديدة، ومن أمثلة ذلك استخدام معلم المواد الاجتماعية لخرائط قديمة للتوزيع السكاني للعالم. نجدها تقدم معلومات ناقصة نتيجة لحصول كثير من الشعوب على استقلالها وغياب هذه البيانات في كثير من الخرائط القديمة الموجودة بالمدرسة.

4- مناسبة المحتوى: إن عملية تحديد ووصف محتوى الدرس تسهل كثيراً في اختيار الوسيلة المناسبة لهذا المحتوى. فبعض الموضوعات تحتاج إلى عرض فيلم والبعض الآخر قد يصلح معها اللوحات التعليمية أو الشرائح التعليمية. وعلى ذلك فإن التحديد الدقيق لعناصر الدرس يسهل في عملية اختيار الوسيلة التعليمية.

5- أن تكون اقتصادية: يجب أن يكون اختيار الوسيلة التعليمية على أساس اقتصادي بمعنى أن يكون العائد التربوي منها يناسب تكلفتها. ويفضل استخدام الخامات المحلية المتاحة في إعداد الوسائل التعليمية.

6- إمكانية استخدام الوسيلة عدة مرات: يجب أن تتميز الوسيلة المختارة بإمكانية استخدامها أكثر من مرة، بل عديد من المرات، حيث أن الموقف التعليمي قد يتطلب ذلك أو إمكانية استخدامها في حصص المراجعة أو تكرار استخدامها في عدة قاعات على مدار الأسبوع الدراسي.

7- المتانة في الصنع: يجب أن تكون الوسيلة المختارة متينة الصنع، حيث يسهل نقلها من مكان إلى أخر، أو من المعمل إلى الفصل الدراسي.

8- تحديد الأجهزة المتاحة: قبل تحديد اسم الوسيلة التي تستخدم في الدرس يجب حصر الأجهزة التعليمية الموجودة في المدرسة أو في الإدارة التعليمية والتي تعمل بكفاءة: فمثلاً إن كان المطلوب عرض شرائح فيلمية، فيجب التأكد من أن جهاز عرض الشرائح Slid Projector موجود ويعمل بكفاءة وجميع أجزائه سليمة وتعمل بصورة جيده، مثل المصباح الكهربائي، ودافع الشرائح.

9- التطور العلمي والتكنولوجي: يجب أن تكون الوسيلة المختارة مناسبة للتطور العلمي والتكنولوجي للمجتمع، فقد لوحظ أن بعض المجتمعات غير مهيأة اجتماعياً واقتصادياً لاستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة.

10- زيادة القدرة على التأمل والملاحظة: يجب أن تؤدي الوسائل التعليمية المختارة إلى زيادة قدرة المتعلم على التأمل والملاحظة وجمع المعلومات وتنمية مهارات التفكير العلمي. ويجب أن نختار منها أقربها إلى تحقيق هذه الأساليب وتأكيدها وتنميتها، فمثلاً هناك خرائط تقدم جميع المعلومات المطلوبة، وأخرى صماء لا تقدم أية بيانات ومعلومات، بل يتطلب من المتعلم أن يتفاعل معها ويتأملها ويتوصل بنفسه إلى توقيع البيانات الخاصة على هذه الخريطة، وهناك أيضاً من المعلمين ما يثير عدة أسئلة قبل استخدام الأفلام التعليمية، ويطلب من تلاميذه الوصول إلى الإجابة عنها عن طريق مشاهدة الأفلام، وبالتالي يتطلب ذلك من المتعلم التركيز والملاحظة والتأمل في الوسيلة.

11- سهولة تعديل الوسيلة: من الخصائص التي يجب مراعاتها عند اختيار الوسيلة التعليمية أن تكون سهلة التعديل، بمعنى أن يكون من السهل عمل إضافة عليها أو لتحويلها لخدمة هدف تعليمي آخر، وأن يكون من السهل حذف جزء منها لاستخدامها لتحقيق هدف آخر.

كما أن الوسائل التعليمية تلعب دورًا هاماً في تطوير أدوار المعلم في العملية التعليمية من خلال التحول من التخطيط التقليدي للتعليم إلى التخطيط المنظومي، والتحول من نقل المعرفة إلى الإرشاد والتوجيه والتيسير لتعلمها، والتحول من الاهتمام المبالغ بضبط النظام الصفي، والتعليم الإلقائي إلى التصميم لبيئة التعلم النشط، والتعليم التعاوني، والحرص على تحقيق كل تلميذ للأهداف التربوية المنشودة (زيتون، 2007).

إن نجاح أي موقف تعليمي تعلّمي في مساعدة المتعلم على تحقيق الأهداف المخططة، يعتمد إلى حد كبير على حسن اختيارنا للوسائل التعليمية التي تنظم تعلم الطلبة، وتيسر لهم بلوغ الأهداف الأدائية بدرجة عالية من الإتقان.

خصائص الوسيلة التعليمية الجيدة

لقد تعددت الوسائل كثيراً، وتنوعت خصائص كل منها، وهناك مجموعة من الخصائص الواجب توافرها في الوسيلة التعليمية التعلمية الجيدة، منها؛ تعبيرها عن الرسالة المراد نقلها، وصلة محتواها بالموضوع، فلا يكفي أن نعتمد على عنوان موضوع إحدى الوسائل، كذلك ارتباطها بالهدف، أو بالأهداف المحددة المطلوب تحقيقها من خلال استخدام تلك الوسيلة، وملاءمتها لأعمار الطلبة، وخصائصهم، من حيث قدراتهم العقلية، وخبراتهم، ومهاراتهم السابقة، وظروفهم البيئية، وان تكون المعلومات التي تحملها الوسيلة التعليمية صحيحة ودقيقة وحديثة، وان تكون الوسيلة التعليمية بسيطة، وواضحة، وغير معقدة، وخالية من المؤثرات التشويشية والدعائية، حيث يؤدي التعقيد بطبيعة الوسيلة المستخدمة إلى تشتيت انتباه الطلبة، وصرفهم عن المادة التعليمية، وكلما زادت بساطة الوسيلة التعليمية، زاد تأثيرها في الطلبة. على ألا تخل هذه البساطة بقدرتها، وفاعليتها في عملية التعليم، وان تتناسب قيمة الوسيلة التعليمية مع الجهد، والمال الذي يصرف للحصول عليها، وينبغي أن يتوافر في الوسيلة المستخدمة عنصر الجمال والمنطقية، وذلك لتحقيق كل من الجاذبية، والتشويق، حتى تؤثر في نفوس الطلبة وأذهانهم، شرط ألا يطغى جمال شكلها على الهدف التعليمي المصممة من أجله، ويجب الابتعاد عن استخدام الوسائل التعليمية التي قد تشكل خطراً على المتعلم أو المعلم. ويمكن إجمال ما سبق في العبارات الآتية: الوسيلة الجيدة هي: الهادفة، الصادقة، البسيطة، المتقنة، المشوقة، المتنوعة، المتكاملة، المناسبة، المرنة، الاقتصادية، الآمنة (الحيلة،2007).

أسس وقواعد استخدام الوسائل التعليمية:

إن إتقان هذه التقنيات داخل الموقف التعليمي كفيل بزيادة كفاءتها وفاعليتها، مما يسهم في رفع مستوى عملية التعليم وإحداث تعلماً أفضل. وتتضح أسس وقواعد استخدام الوسائل التعليمية من خلال المراحل الآتية(سالم وسرايا، 2003):

مرحلة الإعداد (التحضير)

وتضم هذه المرحلة مجموعة من الإجراءات المهمة منها:

أ – الحصول على الوسيلة وذلك بهدف تجريبها قبل التأكد من استخدامها الفعلي في الموقف التعليمي من خلال تحديد:

1. مطابقة محتويات الوسيلة لمضمون المحتوى التعليمي المراد تدريسه.
2. صحة المعلومات ودقتها.
3. المفاهيم والرموز التي تحتاج إلى تبسيط قبل عرضها.
4. المدخل التعليمي المناسب لعرض الوسيلة.

ب – رسم خطة لاستخدام الوسيلة التعليمية، وتتضمن:

1. تحديد تسلسل الأحداث التعليمية في الموقف التعليمي.
2. تحديد المشكلات التي يمكن تسهم الوسيلة التعليمية في الإجابة عنها.
3. تحديد الأنشطة التعليمية التي يمارسها المتعلم نتيجة استخدام الوسيلة.

ج – إعداد بيئة العرض (المكان)، ويتضمن:

1. ترتيب المقاعد، تجهيز السبورة، تجهيز شاشة العرض إذا لزم الأمر.
2. التحكم في الإضاءة في حالة استخدام العروض الضوئية، التحكم في التهوية.
3. توافر أماكن لتعليق الوسيلة في حالة استخدام اللوحات أو المصورات أو الخرائط.
4. التحكم في الصوت في حالة استخدام الوسائل التعليمية السمعية.

د – تهيئة ذهن المتعلم لتشغيل الوسيلة، من خلال إرشادهم للنقاط الرئيسة أثناء العرض، وربط موضوع المادة التعليمية بالموضوعات السابقة ويتضمن ذلك:

1. تعريف الطلاب وإخبارهم بالأهداف التعليمية المراد تحقيقها خلال استخدام الوسيلة التعليمية.
2. عرض المفاهيم والمصطلحات والرموز التي تسهم في فهم الطلاب للمادة التعليمية.

مرحلة استخدام الوسيلة، وفيها يتم:

أ – عرض المادة التعليمية أمام الطلاب، وإشراك الطلاب مشاركة إيجابية من خلال قيامهم ببعض الأنشطة أثناء العرض وذلك مثل:

1. كتابة بعض الملاحظات، إعداد تقارير، الإجابة عن الأسئلة.
2. تشغيل جهاز عرض المادة التعليمية.

ب – إعادة عرض المادة التعليمية لزيادة كمية استفادة الطلاب من المادة التعليمية المعروضة، والتعليق على بعض النقاط من قبل المعلم.

ج – تقديم ملخص وافٍ عن الموضوع التعليمي.

د – تقديم أنشطة اثرائية إضافية بعد العرض بشرط ارتباطها بمضمون الموضوع التعليمي.

مرحلة التقويم:

وفيها يتم الكشف عن مدى ما حققته الوسيلة التعليمية سواء بالإيجاب أو بالسلب. والتقويم لا يقتصر على مرحلة بعينها ولكنه يشمل جميع مراحل استخدام الوسيلة التعليمية، ومنها:

1. تقويم المتعلمين من خلال المقاييس والاختبارات المعرفية والمهارية والوجدانية.
2. تقويم الوسيلة التعليمية.
3. التقويم الذاتي.

أسس تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية:

أولاً : الأسس النفسية والتربوية:

وجه التربويون جل اهتمامهم إلى العناية بكيفية إعداد الوسائل التعليمية وإنتاجها بطريقة عالية الكفاءة تحقيقاً للأهداف التربوية السليمة، كما انصب اهتمامهم بإستراتيجية استخدام هذه الوسائل. إذ لم يعد الاهتمام مقتصراً فقط على العناية بكيفية استخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية. وهذا ما استدعى مراعاة جملة من الأسس النفسية والتربوية التي يمكن استعراضها كما يلي(بني دومي والعمري،2005):

1- النشاط الإيجابي للتعلم:

عند تصميم وإنتاج الوسيلة التعليمية لا بد من إتاحة فرصة النشاط الايجابي للمتعلم أثناء الموقف التعليمي الذي يستخدم فيه الوسيلة التعليمية. إذ أن الأثر التعليمي لدى المتعلم يرتبط ارتباطاً طردياً بمدى مساهمته في العملية التعليمية. فكلما زادت مساهمته فيها، كلما زاد أثر التعليم في تغيير سلوكه وتعديله.

2- معرفة النتائج:

إن معرفة المتعلم بنتيجة استجابته يؤدي إلى التأكيد وتثبيته، كما أن نتائج السلوك الحالي تؤثر في السلوك التالي. وعادة ما يشار إلى معرفة النتائج بالتعزيز والتغذية الراجعة. فعند تصميم وإنتاج الوسيلة التعليمية يجب الأخذ بعين الاعتبار معرفة المتعلم لنتيجة استجابته من خلال النشاط الذي يقوم به حول الوسيلة التعليمية. حيث أثبتت الدراسات أن التعزيز والتغذية الراجعة الفورية تؤدي إلى تدعيم الاستجابة وتثبيتها.

3- الدافعية:

عند إنتاج وتصميم الوسيلة التعليمية يجب مراعاة توفير العديد من الخبرات الحية والغنية والمشوقة بالنسبة للمتعلمين. مما يضمن دافعية كبيرة وقوية للتعلم لديهم، كما أن حداثة الوسائل التعليمية تثير من دافعية المتعلم وتحفز نشاطه وسلوكه نحو وجهات محددة .

4- الاستعداد:

عند تصميم الوسيلة التعليمية يجب مراعاة خصائص المتعلم واستعداداته، ومراعاة جميع الجوانب التي تتوقف على هذا الاستعداد من حيث نضج المتعلم جسمياً وعقلياً، وأيضاً خبراته السابقة، ويجب على المعلم عند إنتاجه للوسيلة التعليمية أن يراعي قدرات المتعلمين وخبراتهم السابقة، ومراعاة ما يتماشى مع ميولهم ورغباتهم واحتياجاتهم، عندها يكون المعلم قد حقق هدفه إذا كان واعياً لكل هذه الأمور ويكون التعلم أكثر كفاية بالنسبة للمتعلم.

5- التنظيم:

عند تصميم الوسيلة التعليمية يجب على المعلم ترتيب المادة التعليمية في ثلاث أجزاء وهي:

1. المقدمة: وهي التي تجذب انتباه المتعلمين .
2. صلب المادة: وهي التي يرغب مصمم الوسيلة في نقلها إلى المتعلمين.
3. الخاتمة: وهي التي تلخص الأفكار التي قدمت في المقدمة.

وبذلك فإن تنظيم محتوى المادة التعليمية يسهل من تعلمها والاحتفاظ بها. وحتى يتحقق هذا التنظيم ينبغي على المعلم أن يبدأ بما هو مألوف ومتوافر من

معلومات عند المتعلمين وتلخيص المعلومات والأفكار وربطها مع الأفكار والمعلومات الجديدة الذي يكون قد خطط لها.

6-الوضوح:

يجب على المعلم عند إنتاج الوسيلة التعليمية مراعاة وضوح المادة التعليمية المقدمة للمتعلمين من حيث وضوح معناها ولغتها. وبذلك يسهل التعلم وتزيد مدة الاحتفاظ بالمادة المتعلمة، وأيضا يجب مراعاة وضوح الوسيلة نفسها من خلال حجم مكوناتها والألوان المستخدمة فيها، ومناسبتها لمستوى المتعلمين المعرفي واللغوي والنفسي.

7-التكرار:

ويعني أن الوسيلة التعليمية يجب أن تصمم بحيث تكرر المعلومات أو الأفكار التي تنقلها بنفسها. وهذا قد يكون مفيدا في تيسير عملية التعلم، وأيضا يساعد على تعلم أشياء جديدة لم ينتبه المتعلم لها في المرات الأولى، حيث ان التعلم عن طريق الممارسة ليس كافيا لحدوث التعلم الفعال. لذلك يجب أن يصاحبه توجيه وإرشاد المعلم.

8-الانتقال من المحسوس إلى المجرد:

فالوسيلة التعليمية الناجحة هي التي تحاول ترجمة الرموز والألفاظ والصور إلى صور سمعية وبصرية للمتعلمين. حيث تبدأ من الأشياء المحسوسة وتنتقل تدريجيا إلى الأشياء المجردة.

9-استخدام أكثر من حاسة:

إن توسيع مجال الحواس يزيد من مقدرة المتعلم على التعلم. فكلما زاد استخدام أكثر من حاسة في تعلم المادة التعليمية كلما كان التعلم أفضل، ولذلك يجب عند تصميم الوسيلة التعليمية أخذ ذلك بعين الاعتبار، بحيث يستخدم أكثر من حاسة عند تعلم المادة التعليمية.

ثانيًا: الأسس العقلية:

أ -الانتباه:

الانتباه: هو تركيز الشعور نحو شيء معين، وحتى يحدث التعلم لابد من انتباه التلاميذ، أي تركيز شعورهم وحواسهم نحو الشيء المراد تعلمه، وذلك من أجل فهم وإدراك ذلك الشيء. وبعد الإدراك على المتعلم أن يبقى متذكرًا لما تعلمه ولا ينساه.

ومن الصعوبات التي يواجهها المعلمون في الميدان جذب انتباه الطلاب لفترة طويلة. ومن الاستراتيجيات التي يمكن للمعلم استخدامها في بداية الحصة الدراسية لجذب انتباه الطلاب بيان أهمية الدرس وصلته بحياتهم اليومية، أو إثارة بعض الأسئلة حول موضوع الدرس، وإجراء نقاش وحوار مع الطلبة، أو وضع الطلاب في مشكلة والطلب منهم حلها مما يثير انتباههم إلى تعلم الدرس. ويجب التنبيه إلى أن إثارة انتباه المتعلمين للدرس ليست الهدف النهائي إنما هي وسيلة من أجل تحقيق أهداف الدرس التي أعدها المعلم مسبقًا.

ولقد أثبتت الدراسات أنه من المستحيل استمرار انتباه التلاميذ طيلة الحصة الدراسية دون توقف؛ لذلك على المعلم الاستعانة ببعض الأسس التي حددها علماء النفس والتي تعين المعلم على جذب انتباه الطلاب أثناء الحصة الدراسية، وهي:

1- شدة المنبه: كالعناوين البارزة، والصور والألوان الساطعة، أو وضع خطوط ودوائر تحت العبارات المهمة، أو جعل حروفها ذات حجم مناسب بحيث يمكن قراءتها عن بعد.
2- تكرار المنبه بأشكال مختلفة: إذا ما استمر المعلم في وتيرة واحدة في الدرس، فإن ذلك يؤدي إلى الملل وتشتت الانتباه؛ لذلك على المعلم أن يغير من نبرات صوته، ويكثر من استخدام الوسائل التعليمية، وأن يكثر أيضًا من إشراك التلاميذ. وقد يكون في بعض الأحيان سكوت المعلم منبه يثير انتباه المتعلم للدرس.

3- تغير حركة المنبه: كالحركات التي تحققها الأفلام التعليمية والتلفزيونية، والانتقال المفاجئ في الصوت والصورة، والتداخل في المواقف الدرامية. مما يجذب انتباه المتعلمين.

4- التباين: ويكون عن طريق استخدام الألوان المتباينة كالأحمر والأخضر، أو الأسود والأبيض. وعادة ما يتم ذلك في اللوحات والملصقات.

5- ترتيب مكونات الوسيلة: وقد يكون الترتيب حسب الاختلاف في الحجم، أو اللون، أو الزمن، أو المكان، أو الشكل، أو غير ذلك، بحيث تجذب انتباه المتعلمين.

6- الحداثة والجدة في الوسيلة: فإبراز عنصر الحداثة والجدة في الوسيلة يعمل على إثارة انتباه المتعلمين، كاستخدام أجهزة الحاسوب في التعليم.

ب -الإدراك:

الإدراك: هو أن يعي الإنسان ما حوله من الأشياء والأحداث باستخدام الحواس. فالحدث المدرك يتركب من عدد من الرسائل المحسوسة التي ترتبط وتتشابك وتتلاحم بصورة شديدة وفي النهاية تشكل أساس المعرفة للإنسان. وهذا الإدراك يختلف من شخص لآخر، حسب الفروق الفردية بين المتعلمين في الذكاء، والخبرات السابقة، والاستعداد، والمستوى الثقافي والاجتماعي وغيره.

والإدراك قد يكون حسيًا كإدراك الأشياء المادية مثل، الصخور وجسم الإنسان والأشجار، وقد يكون غير مادي كإدراك المعاني المجردة مثل، الشجاعة والكرم والأمن والديمقراطية. وفي كلتا الحالتين يجب استخدام الوسائل التعليمية. وحتى يتحقق الإدراك بالشكل الصحيح لدى المتعلمين أثناء عملية التعليم والتعلم فعلى مصمم ومنتج الوسيلة التعليمية مراعاة مبادئ وأسس الإدراك الآتية :

1-الإدراك نسبي:

أي أن إدراك الإنسان نسبي وليس مطلقاً، فكل إنسان يدرك بنسبة معينه تختلف عن الإنسان الآخر، وذلك حسب الخبرات السابقة، والاستعداد، وقوة الحواس، والذكاء والظروف المحيطة بعملية الإدراك والحالة النفسية للشخص. لذلك على مصمم

ومنتج الوسيلة التعليمية تهيئة البيئة المناسبة، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين واختيار الوسيلة التعليمية المناسبة.

2-الإدراك انتقائي:

حيث يقوم الإنسان بانتقاء ما يجذب انتباهه من المثيرات التي تحيط به، وما يثير دافعيته بما يناسب اهتمامه وميوله وحاجاته. وبذلك يجب على مصمم الوسيلة التعليمية أن يقلل من الأمور الجانبية التي تعمل على تشويش أفكار المتعلمين.

3-الإدراك منظم:

كلما كانت الوسيلة التعليمية منظمة كلما كان إدراك المتعلم وفهمه لمحتواها أسهل وأيسر وأسرع، سواء كان التنظيم للوسيلة التعليمية في الشكل أو المضمون، أو المكان، أو الزمان.

4-الإدراك يتأثر بالاستعداد:

كلما كان المتعلم مستعدا يستطيع إدراك الأشياء بسهولة وسرعة. فعلى المعلم أن يراعي عند تصميم وإنتاج الوسيلة استعداد المتعلم وقدرته على إدراك الوسيلة التعليمية، وعليه أن يزيد من استعداده وتأهبه للإدراك من خلال بيان أهمية الرسالة التعليمية التي تحملها الوسيلة، أو بإثارة الأسئلة المشوقة، أو غير ذلك بما يؤثر إيجابيًا على إدراك المتعلم.

5- الإدراك يتأثر بالعمر:

حيث يجب مراعاة الخصائص العمرية للفئة المستهدفة، ومراعاة القدرات العقلية والمستوى العلمي والأكاديمي.

6-الإدراك يتأثر بالانتباه:

فكلما كانت قدرة الفرد على التركيز والانتباه أكبر لفترة طويلة كلما كان إدراك الفرد وفهمه لذلك الموقف أكبر، من خلال إبراز عناصر الانتباه والجذب في الوسيلة التعليمية من خلال استخدام العناوين والكلمات واللافتات والأسهم، وغيرها.

مرحلة رياض الأطفال

إن رعاية الأمم لأطفالها وتوجيه نموهم نحو الأهداف التربوية المرسومة تعد مقياساً مهماً لتقدمها ورقيها الحضاري والثقافي، وإن العناية بهم وتربيتهم وتعليمهم

واجب أساسي لكل مجتمع يتطلع نحو النهوض والتقدم. ونظراً لأهمية الطفولة وقيمة مردود الجهود التي تستثمر في رعايتها، أنشئت منظمات محلية وإقليمية ودولية لرعايتها وتوفير المقومات الأساسية التي تكفل نموها وتعلمها وتغذيتها وعلاجها. وتعد رياض الأطفال من المراحل التعليمية المهمة في أي نظام تعليمي فعال، فهي مرحلة الأساس في بناء شخصية الطفل المستقبلية ولها الدور الحاسم في تنمية مواهبه وتوسيع مداركه(اليتيم، 2005).

ويعد الاهتمام بمرحلة رياض الأطفال واحداً من المعالم التي يستدل بها على تبلور الوعي المجتمعي ورقي ثقافته. إذ إن الاهتمام بالطفولة يعد جزءاً من الاهتمام بالحاضر والمستقبل معاً، لأن الأطفال يشكلون الشريحة الأكثر أهمية في المجتمع، ولأنهم جيل المستقبل، وهذا متطلب اجتماعي هام، حيث إن تطور الأمم والمجتمعات يقاس بمدى اهتمامها وتطويرها لنظامها التربوي بما يتلاءم مع مستجدات العصر ومتطلباته (السعود، 2010).

لذا يجب على التربويين إعطاء مرحلة رياض الأطفال الأولوية في التطوير من حيث الأهداف، والمحتوى الدراسي، وطرائق التدريس، وأساليب التقويم. لأن إصلاح النظام التعليمي يكمن في إصلاح أساسه (فرج، 2005).

ولقد خطت المملكة الأردنية الهاشمية خطوات متطورة في مجال العناية بالطفولة، فقد شرعت وزارة التربية والتعليم بإنشاء رياض الأطفال في المدارس الحكومية عام 2000/1999 حيث تم افتتاح (15) شعبة رياض أطفال التحق بها(375) طفلا وطفلة، إلى أن وصل عدد رياض الأطفال الحكومية التابعة للوزارة 920 شعبة رياض أطفال للعام الدراسي2012/2011 يلتحق بها أكثر من 18 ألف طفل وطفلة (وزارة التربية والتعليم، 2010، ب).

ويحدد التربويون أهداف رياض الأطفال بتنمية مدارك الطفل وقدراته وقواه العقلية والعناية بتهذيب الطفل وتنشئته السوية وفق مبادئ الدين الإسلامي، والاهتمام بسلوكيات الطفل، وغرس العادات السليمة لديه؛ كالاعتماد على النفس والتعاون، وإنكار الذات، وتنشئة الطفل على حب الوطن وتمجيد المثل العليا والقيم والاتجاهات الاجتماعية السليمة (العناني،2007).

ويلخص (محمد وعامر، 2008) أهمية مرحلة تربية الطفولة المبكرة في الأمرين الآتيين:

1- تعد السنوات الأولى من حياة الأطفال حجر الأساس لتطورهم ونمائهم طوال حياتهم.

2- تشكل السنوات الأولى من حياة الطفل مرحلة أساسية في تكوين قدراته الذهنية ونمط شخصيته وكذلك سلوكه الاجتماعي.

وإن إتاحة الفرصة للأطفال خلال هذه المرحلة من حياتهم لاكتساب بعض الخبرات، تزيد من نمو قدراتهم المختلفة، وخاصة قدراتهم على التكيف ومواجهة المشكلات، كما أن البيئة الغنية بالخبرات المتنوعة التي يتعرض لها الأطفال تنمي ذكاءهم وقدراتهم المختلفة، ولهذه الأهمية الحيوية أصبحت رياض الأطفال مرحلة تربوية وتعليمية ضرورية في مثل هذه السن، قائمة بذاتها لها فلسفتها التربوية وأهدافها التعليمية ومناهجها وأساليب تعلمها المتميزة، ووسائلها وألعابها المتنوعة وبناياتها الخاصة ومعلماتها المؤهلات تربوياً ونفسياً للتعامل مع أطفال الروضة بوعي ورغبة ونشاط متواصل(عبد المقصود،2002).

فالمربية في إطار الروضة هي الأب وهي الأم البديلة للأبوين الطبيعيين، وهي مطالبه أيضاً بتعويض الطفل في الروضة عما يكون قد افتقده في حياته العائلية من فهم وعطف وحنان وتعلق وارتباط. والمربية هي أيضاً القدوة للطفل في إطار فضاء الروضة ومتطلبات حياة الطفل بها. إن هذه المعرفة بخصائص الطفل من شأنها أن تساعد على كيفية التعامل مع الأطفال وتقبل بعض تصرفاتهم، وكذلك تساعد على توقع بعض أنواع السلوك الخاص في مواقف مختلفة، لكي تعمل على توجيههم ومساعدتهم ليحققوا نمواً سليماً متوازناً (أبو شعيرة،2008).

فالعبء كله على المعلمة داخل الفصل الدراسي لدورها الكبير والمهم في التنشئة، لذلك يجب أن تتوافر لديها الأساسيات الصحيحة للتربية واستخدام اللعب في التعلم، كما يجب أن تفهم احتياجات التلاميذ وطرق التعامل معهم. فمعلمة رياض الأطفال هي أول خبرة تعليمية موجهة للطفل والتي تستمر حتى التخرج، فإذا كون خبرة سلبية فإنها ستظل معه طوال العمر، لذلك لابد أن تهتم المعلمة بتثقيف نفسها

والاطلاع الدائم على كل ما هو جديد في هذا المجال، خاصة وأنه يتطور بسرعة وتعتبر المعلمة العين المراقبة للطفل. فداخل الروضة يخرج لأول مرة للمجتمع، ويتعلم الانضباط وتبادل الأدوار، وإتباع القوانين المنظمة بعكس البيت فهو البيئة الحامية يدلل فيها الطفل ويستجاب لمطالبه (الكرمي،2010).

أهمية استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال.

يتعلم الطفل بداية عن طريق الحواس، فقد ينتبه لشيء دون آخر في البيئة المحيطة، وليس بالضرورة أن ينتبه لجميع الأشياء حوله، والمعارف التي يستقبلها عن طريق حاسة من حواسه أو أكثر تنتقل من الدماغ إلى "الذاكرة قصيرة المدى"، وهذه بدورها تلتقي مع معرفة أخرى قادمة من "الذاكرة طويلة المدى" بحيث تساهم المعرفة القديمة في فهم وتفسير المعرفة الجديدة، فيتم معالجتها وترميزها وتخزينها في الذاكرة طويلة المدى، فيدركها الطفل ويصبح قادراً على استدعائها في مواقف أخرى مماثلة. وعليه فإن تدريب الطفل على الانتباه وزيادة التركيز واستخدام حواسه بجودة، وربط المعارف التي تعلمها بأشياء محسوسة أو ذات معنى يسهم في تعزيز التذكر لديه وتطوير الإدراك عنده(الكرمي، 2010)

إذا أحسنت المعلمة اختيار واستخدام الوسائل التعليمية وتحديد الهدف فيها وتوضيحها في ذهن الأطفال، فإن هذا يؤدي إلى زيادة مشاركة الطفل الإيجابية في اكتساب الخبرات، وتنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة، واتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات، ويؤدي هذا الأسلوب إلى تحسين نوعية التعلم وزيادة مستوى الأداء عند الأطفال وإشباع حاجتهم للتعلّم.

وللوسائل التعليمية خاصية إثارة الحماس عند الأطفال، فتدفعهم إلى أن ينشطوا أو يقوموا بما تدعو إليه الوسيلة التعليمية، فإذا شاهد الطفل تمثيلية عن آداب المائدة أو نموذجًا عن تسوس الأسنان أو غيرها من الوسائل التعليمية، فالمأمول أن يدفعه هذا إلى ممارسة آداب المائدة أو العناية بأسنانه وهكذا(عبد المقصود، 2002).

والوسائل التعليمية تساعد على اشتراك جميع حواس المتعلم في تحصيل الخبرة وهي بذلك تساعد على إيجاد علاقات راسخة بين ما تعلمه الطفل، وما يترتب على ذلك من بقاء أثر للتعلم.

وتمد الوسائل التعليمية المتعلمين بخبرات عديدة ومتنوعة، يصعب الحصول عليها بالاعتماد على الشرح اللفظي، فهي تحضر الخبرة البعيدة إلى داخل الفصل، كما أنها تعمل على تكبير الأشياء الدقيقة التي يصعب ملاحظتها بالعين المجردة، وتصغير الظواهر الكبيرة التي يستحيل إدراكها، أو الإحاطة بها من خلال نظرة واحدة، وتستعيد خبرات الماضي من خلال الأفلام والتمثيليات التعليمية التي تعرضها وكأنها تحدث في نفس اللحظة(القلا وصيام، 2004).

كما يمكن عن طريق الوسائل التعليمية تنويع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم، فيتم تعزيز الإجابة السليمة ويستمر في تعلمه. ويمكن استخدام وسائل كثيرة لتحقيق هذا الغرض، كأن يشاهد الطالب أحد الأفلام التعليمية للإجابة عن الأسئلة والمشكلات التي تصادفه، أو الاستماع في أحد معامل اللغات إلى تسجيل صوتي لأدائه، ليتعرف فورًا على كيفية نطقه فيصححها.

وتعمل الوسائل التعليمية المعتنى بإخراجها على تسلسل أفكار الطلاب وتماسكها بما تقدمه لهم من خبرات حاسية مشوقة مرتبطة ومصاحبة للموضوع وعلى تتبع المتعلمين له، فإن هذا يساعدهم على التفكير جديًا في الموضوع المعروض عليهم (كلش، 2000).

وتساعد الوسائل التعليمية على مواجهة الفروق الفردية بين الأطفال؛ فمن المؤكد أن الأطفال يختلفون في قدراتهم واستعداداتهم، فمنهم من يستطيع أن يحقق مستوى عاليًا من التحصيل من الاستماع إلى شرح المعلمة ومناقشتها، ومنهم من هو في حاجة إلى الخبرات البصرية والسمعية وإجراء التجارب ومشاهدة العروض العملية كي يصل إلى هذا المستوى العالي من التحصيل.

وتساهم الوسائل التعليمية في تعلم المهارات الحركية كالسباحة وقيادة الدراجات والألعاب الرياضية، عن طريق ممارسة هذه المهارات على أرض الواقع، أو مشاهدتها من خلال شريط تلفزيوني أو شريط فيديو، لأن المتعلم لن يستطيع تعلم هذه المهارات عن طريق قراءة في كتاب، أو السماع لدرس عنها (كلش، 2000).

إن الوسائل التعليمية تسهم في تنمية التحليل لدى الأطفال من خلال استخدام العجين والصلصال وما شابه ذلك، والذي يسهم في تقوية العضلات وتهيئتها لعملية

الكتابة في المستقبل، وتساهم عمليات الفك والتركيب في تنمية العمليات الحسابية عند دخول المدرسة، كما أن أشكال الحيوانات وتصنيفاتها المختلفة وقصصها المشوقة تؤثر على اكتساب الأطفال للخبرات المختلفة عن طريق الحكايات بشرط أن توجه النصائح بطرق غير مباشرة لأن الطفل بيئة ثرية بالخبرات المتطورة فيحتاج دائما للابتكار في التعامل، والرعاية المتكاملة في الروضة المناسبة التي يجب أن تتمتع بما يحقق للأطفال الرعاية المطلوبة (السعود، 2010).

2.2 الدراسات السابقة

يستعرض هذا الفصل عدداً من الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت جوانب مختلفة من واقع الوسائل التعليمية.إذ أن هناك دراسات تناولت مدى توافر واستخدام الوسائل التعليمية، ودراسات أخرى تناولت المعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية. وفيما يلي عرض لبعض الدراسات العربية والأجنبية التي لها علاقة بموضوع الدراسة الحالية معروضة وفقا للتسلسل التاريخي من الأحدث إلى الأقدم:

قامت (حداد، 2010) بدراسة هدفت إلى معرفة أثر برنامج تعليمي في اللغة الانجليزية على تنمية مهارات القراءة والكتابة لأطفال الروضة في مدرسة زينب بنت الرسول في اربد.اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (34) طفلاً. تم توزيعهم بين مجموعتين متساويتين بالعدد وبمستوى التحصيل الأكاديمي.تم تدريس البرنامج خلال العام الدراسي 2010/2009 لمدة ثلاثة أشهر. وقد أظهرت النتائج وجود فروق داله إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية في كل من مهارتي القراءة والكتابة وبذلك يكون البرنامج قد حقق الأهداف التي وضع من أجلها.

وأجرى (الحسن، 2010) دراسة هدفت إلى تقصي مدى توافر تقنيات المعلومات والاتصال لمدرسي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في المملكة العربية السعودية. وقد تكونت العينة من(324) معلماً، ولهذا الغرض، تم تطبيق استبانه لأجل التأكد من الفروقات بين المعلمين في مدى رؤيتهم لتوافر موارد تقنية المعلومات، وكذلك لأجل التعرف على استخدامهم لتلك الموارد. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر موارد تقنية المعلومات استخداماً تضمنت استخدام الانترنت لأجل الإطلاع على المستجدات في

مجال تدريس اللغة الإنجليزية. وعلى الرغم من ذلك، فإن المعلمين يشعرون كما لو أنهم لا يمتلكون الخبرات الكافية في استخدام الحاسب، كما أنهم يشعرون بان إدارة التعليم لا توفر لهم الدعم الكافي، والمعدات اللازمة، وفرص تعليمية في مجال تقنيات المعلومات والاتصال. كما أظهرت الدراسة بعض العوامل المؤثرة على دمج الحاسب وتقنية المعلومات في التعليم الصفي. ومن تلك العوامل، استخدام المعلم للحاسب الآلي في المنزل، وسهولة استخدام مختبرات الحاسب في المدرسة والحصول عليها، والتدريب المسبق على استخدام الحاسب.

وهدفت دارسة (بني دومي، 2009) إلى الكشف عن أثر استخدام الوسائط المتعددة في رياض الأطفال في إكسابهم مهارات القراءة والكتابة، وتكونت عينه الدارسة من (60) طالبا وطالبة من مدرستين في محافظة اربد، قسمت إلى(30) طالبا وطالبة في المجموعة الضابطة و (30) طالباً وطالبة في المجموعة التجريبية، واستخدمت الباحثة "برمجية تعليمية " تألفت من ستة دروس (حرف:ص،ش،خ،ذ،ط،ق) واختبار تحصيلي لتقدير أداء الطلبة في مهارتي القراءة والكتابة في مادة اللغة العربية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق داله إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية في كل من مهارتي القراءة والكتابة، في حين لم تظهر النتائج فروق تعزى إلى الجنس أو التفاعل.

وهدفت دراسة (أحمد، 2007) إلى معرفة أهم معوقات استخدام الوسائط التعليمية لدى المديرين والمعلمين في المدارس الحكومية في محافظة سلفيت. تكونت عينة الدراسة من (30) مديراً ومديرة، و(155) معلماً ومعلمة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2008/2009. ولتحقيق أغراض الدراسة، أعد الباحث استبانه تحتوي على (30) فقرة، تشتمل على أهم معوقات استخدام المعلمين للوسائط التعليمية، وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة عدم وجود فروق في معوقات استخدام الوسائط التعليمية من وجهة نظر المديرين والمعلمين تعزى لمتغيرات الجنس، وطبيعة الوظيفة، والتخصص، وسنوات الخبرة، والحالة الاجتماعية، والمرحلة التعليمية، وكذلك وجود فروق في معوقات استخدام الوسائط التعليمية في التعليم من وجهة نظر المديرين والمعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وقام (المقطري، 2007) بدراسة هدفت إلى الكشف عن واقع استخدام الوسائل التعليمية في تدريس العلوم بمرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية؛ من حيث درجة استخدامها والمعيقات التي تحول دون استخدامها من وجهة نظر معلمي وموجهي العلوم. وأجريت الدراسة على عينة عشوائية طبقية مكونة من (287) معلماً وموجها للعلوم في مدارس التعليم الأساسي بمدن أمانة العاصمة، وتعز، وعدن، وقد توزعت العينة إلى (204) معلماً و(83) موجهاً. ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة: تدني درجة استخدام معلمي العلوم للوسائل التعليمية في التدريس، إذ يقتصر استخدامهم على بعض الأجهزة والأدوات البسيطة، مثل: أنابيب الاختبار، والكؤوس الزجاجية وماسك أنابيب الاختبار، والدوارق الزجاجية، وحامل أنابيب الاختبار، والساق الزجاجي، بينما كانت أكثر المواد استخداماً هي: الكتاب المدرسي، والجداول، واللوحات التعليمية، والرسوم التخطيطية، والمجسمات. وأن أكثر المجالات إعاقة لاستخدام الوسائل التعليمية هو: المجال المتعلق بإنتاج الوسائل التعليمية ؛ ويحتل المرتبة الأولى ، ثم المجال المتعلق بالإمكانات المتاحة ثم المجال المتعلق بالتوجيه والإدارة المدرسية ، يليه المجال المتعلق باستخدام الوسائل التعليمية ، وأخيراً المجال المتعلق بالمعيقات المعرفية.

كذلك أجرى (الذبياني، 2007) دراسة هدفت إلى التعرف على واقع التقنيات المعاصرة في تدريس الرياضيات بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي الرياضيات بمحافظة ينبع،وتكونت عينة الدراسة من جميع معلمي الرياضيات للمرحلة المتوسطة والبالغ عددهم(67) معلماً. وقد استخدم الباحث الاستبانة أداةً للدراسة، وتوصل إلى مجموعة من النتائج، أهمها ما يلي: أن درجة توافر التقنيات المعاصرة في المدارس المتوسطة كانت ذات درجة منخفضة جدًا، أن درجة استخدام التقنيات المعاصرة في المدارس المتوسطة كانت ذات درجة منخفضة جدًا، أن هنالك صعوبات بدرجة مرتفعة يراها المعلمون تحول دون استخدامهم للمستجدات التقنية. حيث أن ضعف البنية التحتية للاتصالات هي العامل الأكثر أهمية الذي يحول دون استخدامهم للتقنيات المعاصرة.

وأجرى (حمادنة و السميران، 2006) دراسة هدفت إلى تقويم استخدام معلمي اللغة العربية ومعلماتها للوسائل التعليمية في المرحلة الأساسية العليا في تربية البادية الشمالية الشرقية / محافظة المفرق. حيث تكون مجتمع الدراسة من المعلمين والمعلمات الذين يدرسون اللغة العربية، وبلغ عددهم 206 معلماً ومعلمة. أظهرت نتائج الدراسة أن الوسائل واللوحات والأجهزة التعليمية التي توافرت بشكل كبير استخدمت بشكل كبير من قبل المعلمين والمعلمات كالسبورة الطباشيرية والمسجل، والمذياع والخرائط في حين أن الوسائل المتوافرة بشكل قليل استخدمت بشكل قليل كاللوحات المغناطيسية، واللوحات الكهربائية، واللوحات الوبرية، وجهاز عرض الشفافيات، وجهاز عرض الأفلام الثابتة، وجهاز عرض الصور المعتمة، وجهاز عرض الأفلام المتحركة، والشرائح الفوتوغرافية والبرامج البصرية المحوسبة. أما أبرز العوائق التي تحول دون استخدام معلمي اللغة العربية ومعلماتها للوسائل واللوحات التعليمية فكانت: النقص الحاد في بعض الأجهزة والوسائل التعليمية المهمة، وزيادة العبء التدريسي للمعلم، وعدم تعاون الإدارة المدرسية مع المعلم في تسهيل استخدام الوسائل التعليمية. أما أبرز الحلول والمقترحات فكانت زيادة الميزانية المخصصة للوسائل التعليمية، وتخصيص مكان لحفظ الوسائل التعليمية.

وأجرى (عوده، 2002) دراسة هدفت إلى التعرف على المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة نابلس. وتكونت عينة الدراسة من (395) معلماً ومعلمة، وكشفت الدراسة أن المعيقات الأكثر أهمية والتي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية هي ندرة تجهيز الغرف الصفية بالشاشات اللازمة للعرض، وندرة اختصاصي الوسائل التعليمية ونقص كبير في القاعات التي تستخدم لعرض الوسائل التعليمية، والإكثار من استخدام السبورة وبعض الصور كوسيلة تعليمية في منهاج الرياضيات، وندرة إشراك معلم الرياضيات في تصميم المنهاج ووصف الوسيلة التعليمية.

أجرى ديوادي (Dewaidi,1993) دراسة هدفت إلى معرفة بعض العوامل التي تؤثر على مواقف المعلمين والطلبة السعوديين تجاه استخدام التقنيات التعليمية في

عملية التدريس، واستقصاء العلاقة المتداخلة بين عوامل ديمغرافية وعوامل شخصية يمكنها أن تؤثر على مواقف المعلمين والطلاب من استخدام تلك التقنيات التعليمية وتكرار استخدامها، وقد تكونت عينة الدراسة من(282) معلماً وطالباً. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن أهم معيقات استخدام الوسائل التعليمية هي: عدم توافر برنامج تدريبي للمعلمين، وعدم وجود مختص فني للتقنيات التعليمية، وقلة توافر مراكز تقنيات مجهزة ومنظمة في جميع المدارس وقلة توفر مرافق لعرض التقنيات التعليمية واستخدامها، وأشارت الدراسة إلى ضرورة تزويد المدارس بالتقنيات التعليمية المناسبة، وضرورة تزويد الغرف الصفية بالتسهيلات الضرورية لاستخدام التقنيات التعليمية.

وأجرى كل من جلبرت وبوش(Gilbert & Bush,1988) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى ألفة معلمي المرحلة الابتدائية بالأدوات التعليمية التي تستخدم في تدريس الرياضيات، ومدى توافرها واستخدامهم لها. تكونت عينة الدراسة من (220) معلماً من معلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية من اثنتي عشر ولاية في الولايات المتحدة الأمريكية، وخلصت الدراسة إلى نتائج أهمها: أن معظم المعلمين على معرفة بالأدوات التعليمية التي تستخدم في تدريس الرياضيات ومنها: العداد،واللوحة المسمارية، وقضبان كوزنير، والقطع المنطقية فكانت مألوفة ومتوافرة لديهم. كما بينت النتائج أن استخدام المعلمين للأدوات التعليمية يقل بالانتقال إلى الصف الدراسي الأعلى، وكلما زاد عدد سنوات خبرة المعلم قل استخدامه للأدوات التعليمية في تدريس الرياضيات.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة يلاحظ ما يلي:

1. بحثت بعض الدراسات كدراسة (أحمد 2007؛ عوده، 2002؛ Dewaidi, 1993) في المعيقات التي تحد من استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في المراحل التعليمية المختلفة.بينما تناولت هذه الدراسة بالإضافة للمعيقات واقع استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال.

2. اتفقت هذه الدراسة مع الهدف العام لدراسة كل من(الحسن،2010؛ المقطري، 2007؛ حمادنة و السميران، 2006؛ Gilbert & Bush,1988) في دراسة واقع استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في المراحل التعليمية المختلفة والمعيقات التي تحد من استخدامها.
3. اتفقت هذه الدراسة مع دراسة كل من(حداد، 2010؛ بني دومي، 2009) في أنها أجريت على مرحلة رياض الأطفال.
4. اتفقت هذه الدراسة مع دراسة كل من(أحمد، 2007؛ حمادنة والسميران، 2006؛ عوده، 2002؛ Gilbert & Bush,1988) في تناولها لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي في الدراسة.
5. بحثت بعض الدراسات كدراسة (حداد، 2010؛ بني دومي، 2009؛ Sowell,1989) في أثر استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في المراحل التعليمية المختلفة.

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

يتناول هذا الفصل وصفاً لمجتمع الدراسة، وعينتها، وأداة الدراسة، والإجراءات المتبعة للتحقق من صدقها وثباتها، كما يتناول وصفاً لمنهج الدراسة، ومتغيراتها وإجراءات تطبيقها، والطرق الإحصائية التي عولجت بها بيانات الدراسة.

1.3 مجتمع الدراسة وعينتها:

تكونت عينة الدراسة والتي مثلت مجتمع الدراسة من جميع معلمات مرحلة رياض الأطفال الحكومية والخاصة في محافظة الكرك للفصل الثاني من العام الدراسي 2012/2011، والبالغ عددهن بحسب إحصائيات مديريات التربية والتعليم لسنة 2012/2011م (140) معلمة. وقد تم توزيع (140) استبانه على معلمات رياض الأطفال، واسترجع منها (126)استبانه، كما خضعت (20) استبانه لأغراض قياس ثبات الأداة. وبذلك تكونت العينة النهائية من(106) معلمة.

والجدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب مستويات متغيراتها.

جدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب مستويات متغيراتها

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية	الكلي
المؤهل	دبلوم متوسط	37	34.9	106

العلمي	بكالوريوس	63	59.4	
	دبلوم عالي	6	5.7	
الخبرة	أقل من خمس سنوات	47	44.3	106
	من 6 إلى 10 سنوات	38	35.8	
	أكثر من 10 سنوات	21	19.8	

2.3 منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي لمعرفة واقع استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمات، والمعيقات التي تحد من استخدامها.

3.3 أداة الدراسة:

تم تطوير أداة الدراسة بعد الإطلاع على الأدب التربوي والدراسات الخاصة بموضوع الدراسة مثل دراسة حمادنة والسميران(2006) و دراسة أحمد (2007). وقد تكونت أداة الدراسة من ثلاثة محاور رئيسة، هي:

المحور الأول: ويتضمن معلومات عامة من حيث المؤهل العلمي، والخبرة في التدريس.

المحور الثاني: تكون من (39) فقرة حول استخدام المعلمات للوسائل التعليمية، وعلى المستجيب في هذا الجزء من الاستبانة أن يحدد درجة الاستخدام وفق مقياس ذي تدرج خماسي (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً)، وتمثل الأرقام (5، 4، 3، 2، 1). حيث يمثل الرقم 5 كبيرة جداً، والرقم 4 كبيرة، والرقم 3 متوسطة، والرقم 2 قليلة، والرقم 1 قليلة جداً.

المحور الثالث: تكون من (19) فقرة تتناول المعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية من قبل معلمات مرحلة رياض الأطفال. وطلب من أفراد عينة الدراسة الإجابة عن فقرات الاستبانة بمقياس ليكرت ذي التدرج الخماسي كالآتي: (معيق بدرجة كبيرة جداً، معيق بدرجة كبيرة, معيق بدرجة متوسطة، معيق بدرجة ضعيفة،

غير معيق) وتمثل الأرقام (5، 4، 3، 2، 1). حيث يمثل الرقم 5 كبيرة جداً، والرقم 4 كبيرة، والرقم 3 متوسطة، والرقم 2 ضعيفة، والرقم 1 غير معيق.

وقد أعطي وزن رقمي لنوع الاستجابة وهو على الترتيب: (5، 4، 3، 2، 1). ليصبح (مرتفع , متوسط, منخفض) حسب المعادلة التالية:

أعلى درجة(5)–أدنى درجة(1) = طول الفترة

3

مرتفع (3.68 – 5)

متوسط (2.34 – 3.67)

منخفض (1 – 2.33)

4.3 صدق الأداة:

تكونت أداة الدراسة في صورتها الأولية من (60) فقرة موزعة على محورين، محور استخدام الوسائل التعليمية، ويشتمل على (32) فقرة، ومحور المعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية ويشتمل على (28) فقرة. (انظر الملحق رقم(أ))

وللتحقق من صدق فقرات الاستبانة وصلاحيتها من حيث الصياغة اللغوية والوضوح، وشمولها وانتمائها للمجال، قامت الباحثة بعرض الصورة الأولية منها على لجنة من المحكمين والمتخصصين في المناهج وطرائق التدريس، وتقنيات التعليم والقياس والتقويم، والمشرفين التربويين، ومعلمات رياض الأطفال (انظر الملحق رقم(ج)). وطلب منهم إبداء آرائهم وملاحظاتهم حولها وتم الأخذ بالآراء التي اتفق عليها 85% فأكثر من المحكمين (انظر الملحق رقم(ب)).

5.3 ثبات الأداة

تم تطبيق أداة الدراسة على (20) معلمة من مجتمع الدراسة،من خارج عينة الدراسة، وتم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة كرونباخ الفا، والجدول (2) يبين قيم معاملات الثبات.

جدول (2)

قيم معاملات الثبات

المحور	معامل الثبات
واقع استخدام الوسائل التعليمية	0.922
المعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية	0.899

يتبين من الجدول (2) أن قيم معاملات الثبات مرتفعة.

6.3 إجراءات الدراسة

تتبعت الباحثة خلال الدراسة الخطوات التالية:-

1- الاطلاع على بعض الدراسات والبحوث السابقة ذات العلاقة التي تناولت توظيف الوسائل التعليمية في خدمة العملية التعليمية.

2- إعداد إطار نظري يتضمن أهمية استخدام الوسائل التعليمية ومجالات توظيف هذه التقنيات في العملية التعليمية.

3- بناء استبانة حول واقع استخدام الوسائل التعليمية برياض الأطفال وحول المعيقات التي تحد من هذا الاستخدام والتأكد من صدقها وثباتها.

4- عرض الاستبانة على مجموعة المحكمين للتأكد من صلاحيته للتطبيق, وكذلك التأكد من ثباتها.

5 – قامت الباحثة باستكمال الإجراءات الإدارية اللازمة لذلك بشأن تسهيل مهمة الباحثة في تطبيق دراستها.

6- اختيار عينة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من جميع معلمات مرحلة رياض الأطفال الحكومية والخاصة في محافظة الكرك للفصل الثاني من العام الدراسي 2012/2011.

7- تم تطبيق الاستبيان على جميع معلمات عينة الدراسة اللواتي يقمن بتدريس الأطفال في هذه المرحلة.

8- تم تحديد عدد المعلمات اللواتي يمثلن مجتمع الدراسة، وحصر رياض الأطفال التي يعملن فيها، ثم قامت الباحثة بالتنسيق مع بعض المشرفين ومديرات رياض الأطفال بتوزيع الاستبانات على جميع أفراد مجتمع الدراسة بالتواصل المباشر، وكان ذلك مع بداية الفصل الثاني من العام الدراسي 2012/2011. ثم قامت الباحثة بجمع الاستبيانات بنفس آلية التوزيع.

7.3 المعالجة الإحصائية

للإجابة على أسئلة الدراسة المختلفة تم استخدام المعالجات والطرق الإحصائية التالية:

1- استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن السؤال الأول: ما مدى استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك؟

2- استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن السؤال الثاني: ما المعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك ؟

3- استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدام تحليل التباين الأحادي المتعدد للإجابة عن السؤال الثالث: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($a=0.05$) لاستخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟

4- استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدام تحليل التباين الأحادي المتعدد للإجابة عن السؤال الرابع: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(a=0.05) لاستخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك تبعاً لمتغير الخبرة؟

5- استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدام تحليل التباين الأحادي المتعدد للإجابة عن السؤال الخامس: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(a=0.05) للمعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟

6- استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدام تحليل التباين الأحادي المتعدد للإجابة عن السؤال السادس: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(a=0.05) للمعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك تبعاً لمتغير الخبرة؟

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

يتناول هذا الفصل عرض النتائج ومناقشتها، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

1.4النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة، والجدول (3) يبين نتائج ذلك.

جدول(3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
26	رسوم توضيحية.	4.67	0.78	1	مرتفع
25	ملصقات.	4.63	0.86	2	مرتفع
36	قصص.	4.57	0.81	3	مرتفع
24	مجسمات.	4.53	0.95	4	مرتفع
39	دمى.	4.49	0.94	5	مرتفع
31	ألعاب تعليمية.	4.48	1.05	6	مرتفع

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
35	أدوات رسم.	4.47	0.94	7	مرتفع
6	أدوات للقص واللصق.	4.43	1.00	8	مرتفع
5	لوحة الجيوب.	4.17	1.25	9	مرتفع
29	أدوات هندسية.	4.06	1.21	10	مرتفع
19	نماذج.	4.05	1.33	11	مرتفع
4	لوحة إعلانات.	3.98	1.34	12	مرتفع
27	مسرح العرائس.	3.82	1.47	13	مرتفع
33	صور فوتوغرافية.	3.66	1.47	14	متوسط
28	أشكال دينز.	3.57	1.49	15	متوسط
22	حقائب تعليمية.	3.50	1.58	16	متوسط
17	مذياع.	3.16	1.45	17	متوسط
7	السبورة الطباشيرية.	3.49	1.74	18	متوسط
37	أشرطة سمعية.	3.31	1.53	19	متوسط
15	إذاعة المدرسية.	3.00	1.55	20	متوسط
30	تلفزيون.	3.15	1.54	21	متوسط
38	رحلات.	2.94	1.66	22	متوسط
18	آلة تسجيل.	2.98	1.51	23	متوسط
14	حاسوب.	2.91	1.45	24	متوسط
32	خرائط.	2.79	1.57	25	متوسط
3	اللوحة الوبرية.	2.77	1.65	26	متوسط
34	برمجيات محوسبة.	2.57	1.35	27	متوسط
23	شفافيات.	2.53	1.44	28	متوسط
1	اللوحة المغناطيسية.	2.40	1.27	29	متوسط
20	شرائح رقمية.	2.26	1.29	30	منخفض
13	فيديو.	2.21	1.26	31	منخفض
21	شرائح فوتوغرافية.	2.13	1.21	32	منخفض
9	مواقع انترنت.	2.11	1.38	33	منخفض
8	جهاز عرض البيانات	2.07	1.22	34	منخفض

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
16	مختبر لغوي.	1.80	1.14	35	منخفض
2	اللوحة الكهربائية.	1.76	0.85	36	منخفض
12	جهاز عرض الشفافيات.	1.76	0.99	36	منخفض
10	جهاز عرض الشرائح.	1.75	1.01	37	منخفض
11	جهاز عرض الأفلام الثابتة.	1.67	0.92	38	منخفض
الكلي		3.20	0.74		متوسط

يتبين من الجدول(3) أن درجة استخدام معلمات رياض الأطفال للوسائل التعليمية في محافظة الكرك تراوح ما بين (4.67) للرسوم التوضيحية، وما بين(1.67) لجهاز عرض الأفلام الثابتة، وجاء تقدير الوسائل ذات الرتب من (1–13) مرتفعاً، حيث تراوحت المتوسطات بين(3.82) و (4.67) وهي (رسوم توضيحية، ملصقات، قصص، مجسمات، دمى، الألعاب التعليمية، أدوات الرسم، أدوات للقص واللصق، لوحة الجيوب، أدوات هندسية، نماذج، لوحة إعلانات، مسرح العرائس)، وجاء تقدير الوسائل ذات الرتب من(14–27) متوسطاً، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين(2.57) و (3.66) وهي(صور فوتوغرافية، أشكال دينز، مذياع، حقائب تعليمية، السبورة الطباشيرية، أشرطة سمعية، اذاعة مدرسية، تلفزيون، رحلات، آلة تسجيل، حاسوب، خرائط، اللوحة الوبرية، وبرمجيات محوسبة، شفافيات، اللوحة المغناطيسية)، وأما باقي الوسائل ذوات الرتب من(28–38) فقد كان تقديرها منخفضاً، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين(1.67) و (2.53) وهي (شرائح رقمية، فيديو، شرائح فوتوغرافية، مواقع انترنت، جهاز عرض البيانات Data show، مختبر لغوي، اللوحة الكهربائية، جهاز عرض الشفافيات، جهاز عرض الشرائح، جهاز عرض الأفلام الثابتة)، وكان التقدير العام لدرجة استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك متوسطاً وبلغت قيمة المتوسط الحسابي له (3.20).

2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما المعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة والجدول (4) يبين النتائج.

جدول(4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
15	كثرة الأعباء التي تقوم بها معلمة رياض الأطفال.	4.15	1.16	1	مرتفع
10	عدم توافر موازنة خاصة لإنتاج الوسائل التعليمية.	2.94	1.32	2	متوسط
17	الروتين الذي يحول دون الحصول على الوسائل واللوحات التعليمية في الوقت المناسب.	2.85	1.32	3	متوسط
11	كثرة عدد طلاب الصف يجعل إمكانية الاستفادة من بعض الوسائل التعليمية محدودة.	2.83	1.40	4	متوسط
8	الحذر من استخدام بعض الأجهزة والمواد التعليمية خصوصاً التي تعمل بواسطة الكهرباء خوفا على الأطفال.	2.72	1.32	5	متوسط
19	عدم توفر الوسائل التعليمية في رياض الأطفال بشكل عام.	2.71	1.42	6	متوسط
14	تدني فاعلية الأجهزة والوسائل التعليمية المتوافرة في المدرسة يقلل من فرص استخدامها.	2.66	1.18	7	متوسط
13	اهتمام المديرات بالجوانب الإدارية أكثر من الجوانب التعليمية المتعلقة باستخدام الوسائل التعليمية.	2.65	1.33	8	متوسط
18	عدم كفاية الوسائل التعليمية لعدد الطلبة في الصف.	2.63	1.28	9	متوسط

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
6	قلة الدورات التدريبية للمعلمات على استخدام وإنتاج الوسائل التعليمية.	2.54	1.30	10	متوسط
5	عدم وجود غرفة تحفظ فيها الوسائل واللوحات المتوافرة.	2.53	1.31	11	متوسط
16	تركيز بعض المعلمات على الحفظ والتلقين أكثر من جوانب النمو الأخرى.	2.49	1.28	12	متوسط
4	عدم ملاءمة غرفة الصف لاستخدام الوسائل التعليمية.	2.45	1.28	13	متوسط
3	تعذر نقل الوسيلة التعليمية إلى غرفة الصف بسبب طبيعة المبنى المدرسي.	2.37	1.19	14	متوسط
12	خلو الكتاب المدرسي من الوسائل التعليمية.	2.31	1.07	15	منخفض
2	خشية المعلمة من تلف أو ضياع الوسائل التعليمية إذا ما تم استخدامها من قبل الأطفال.	2.25	0.97	16	منخفض
9	قناعة بعض المعلمات أن استخدام الوسائل التعليمية يحدث فوضى داخل الصف.	2.23	1.12	17	منخفض
1	عدم تشجيع الإدارة المدرسية المعلمات على تصميم الوسائل التعليمية.	2.06	1.06	18	منخفض
7	عدم قناعة المعلمات بجدوى استخدام الوسائل التعليمية.	1.94	0.96	19	منخفض
	الكلي	2.60	0.81		متوسط

يتبين من الجدول(4) أن المعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك تراوحت ما بين(4.15) للفقرة (كثرة الأعباء التي تقوم بها معلمة رياض الأطفال) وما بين (1.94) للفقرة (عدم قناعة المعلمات بجدوى استخدام الوسائل التعليمية)، وجاء تقدير الفقرة ذات الرتبة (1) مرتفعاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.15)، وجاء تقدير الفقرات ذات الرتب من(2–14) متوسطاً، حيث تراوحت المتوسطات

بين(2.37) و (2.94)، وأما باقي الفقرات ذوات الرتب من(15−19) فقد كان تقديرها منخفضاً، حيث تراوحت المتوسطات بين(1.94) و (2.31)، وكان التقدير العام للمعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك متوسطاً وبلغت قيمة المتوسط الحسابي له (2.60).

3.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(a=0.05) لاستخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك تبعا لمتغير المؤهل العلمي؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك حسب متغير المؤهل العلمي، والجدول (5) يبين نتائج ذلك.

جدول(5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات لاستخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك حسب متغير المؤهل العلمي

المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دبلوم متوسط	126.00	21.54
بكالوريوس	125.28	23.68
دبلوم عالي	113.85	26.72
الكلي	124.77	23.13

يتبين من الجدول (5) وجود فروق ظاهرية في قيم المتوسطات الحسابية لاستخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك حسب متغير المؤهل العلمي، ولمعرفة إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تم إجراء تحليل التباين الأحادي لأثر المؤهل العلمي على مدى استخدام الوسائل التعليمية، والجدول (6) يبين نتائج ذلك.

جدول(6)

نتائج تحليل التباين الأحادي المتعدد لأثر المؤهل العلمي على مدى استخدام الوسائل التعليمية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المؤهل العلمي	904.852	2	452.426	.842	.434
الخطأ	55313.714	103	537.026		
المجموع	56218.566	105			

يتبين من الجدول(6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في مدى استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

4.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(α=0.05) لاستخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك تبعاً لمتغير الخبرة؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك حسب متغير الخبرة, والجدول (7) يبين نتائج ذلك.

جدول(7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات لاستخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك حسب متغير الخبرة

المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من خمس سنوات	125.17	21.73

من 5 إلى 10 سنوات	125.76	24.51
أكثر من 10 سنوات	122.09	24.54
الكلي	124.77	23.13

يتبين من الجدول (7) وجود فروق ظاهرية في قيم المتوسطات الحسابية لاستخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك حسب متغير الخبرة، ولمعرفة إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تم إجراء تحليل التباين الأحادي لأثر المؤهل العلمي على مدى استخدام الوسائل التعليمية، والجدول (8) يبين نتائج ذلك.

جدول(8)

نتائج تحليل التباين الأحادي المتعدد لأثر الخبرة على واقع استخدام الوسائل التعليمية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الخبرة	195.250	2	97.625	.179	.836
الخطأ	56023.316	103	543.916		
المجموع	56218.566	105			

يتبين من الجدول(8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في مدى استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك تعزى لمتغير الخبرة.

5.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(α=0.05) للمعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك حسب متغير المؤهل العلمي، والجدول (9) يبين نتائج ذلك.

جدول(9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات للمعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك حسب متغير المؤهل العلمي

المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دبلوم متوسط	48.35	14.92
بكالوريوس	49.19	15.70
دبلوم عالي	58.00	9.23
الكلي	49.39	15.18

يتبين من الجدول (9) وجود فروق ظاهرية في قيم المتوسطات الحسابية للمعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك حسب متغير المؤهل العلمي، ولمعرفة إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تم إجراء تحليل التباين الأحادي لأثر المؤهل العلمي على تقديرات المعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية، والجدول (10) يبين نتائج ذلك.

جدول(10)

نتائج تحليل التباين الأحادي المتعدد لأثر المؤهل العلمي على تقديرات المعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
	487.212	2	243.606	1.057	.351
الخطأ	23734.147	103	230.429		
المجموع	24221.358	105			

يتبين من الجدول(10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في تقديرات المعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك تعزى لمتغير المؤهل العلمي، حيث كانت قيمة مستوى الدلالة أكبر من (0.05).

6.4 النتائج المتعلقة بالسؤال السادس: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(α=0.05) للمعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك تبعاً لمتغير الخبرة؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك حسب متغير الخبرة، والجدول (11) يبين نتائج ذلك.

جدول(11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات للمعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك حسب متغير الخبرة

المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من خمس سنوات	51.65	14.62
من 5 إلى 10 سنوات	47.02	16.46
أكثر من 10 سنوات	48.61	13.95
الكلي	49.39	15.18

يتبين من الجدول (11) وجود فروق ظاهرية في قيم الأوساط الحسابية للمعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك حسب متغير الخبرة، ولمعرفة إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تم إجراء تحليل التباين الأحادي لأثر الخبرة على تقديرات المعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية، والجدول (12) يبين نتائج ذلك.

جدول(12)

نتائج تحليل التباين الأحادي المتعدد لأثر الخبرة على تقديرات المعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الخبرة	466.879	2	233.440	1.012	.367
الخطأ	23754.479	103	230.626		
المجموع	24221.358	105			

يتبين من الجدول(12) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في تقديرات افراد العينة للمعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال في محافظة الكرك تعزى لمتغير الخبرة، حيث كانت قيمة مستوى الدلالة أكبر من (0.05).

7.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك ؟

أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بدرجة استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك أن الوسائل التالية (رسوم توضيحية، ملصقات، قصص، مجسمات، دمى، الألعاب التعليمية، أدوات الرسم، أدوات للقص واللصق، لوحة الجيوب، أدوات هندسية، نماذج، لوحة إعلانات، مسرح العرائس) كان تقديرها مرتفعاً ويعزى ذلك إلى أن القائمين على تلك المؤسسات يزودون الروضات بتلك الوسائل للحاجة الضرورية لها في مساعدة المعلمات على تنفيذ المنهاج، وتستطيع المعلمة انتاجها واستخدامها بسهولة، وفي أي وقت، كما أنه يمكن استخدامها مع الأعداد الكثيرة والقليلة، كما أن تكلفتها قليلة.

كما تبين أن درجة استخدام الوسائل التعليمية التالية (اللوحة المغناطيسية، شرائح رقمية، فيديو، شرائح فوتوغرافية، مواقع انترنت، جهاز عرض البيانات Data show، مختبر لغوي، اللوحة الكهربائية، جهاز عرض الشفافيات، جهاز عرض الشرائح، جهاز عرض الأفلام الثابتة) كان تقديرها منخفضاً، وقد يعزى ذلك لعدم توافرها من قبل القائمين على تلك المؤسسات ، وقلة تدريب المعلمات على استخدام الوسائل التعليمية وعدم وجود فني وسائل تعليمية، عدم ملائمة التجهيزات الصفية لاستخدام الوسائل التعليمية، كثرة الأعباء التي تقوم بها المعلمة مما يجعل وقتها غير كافٍ لإعداد الوسائل التعليمية، خاصةً وان هذه الوسائل تحتاج تشغيل وبحاجة الى خبرات متقدمة وتدريب، وأن باقي الوسائل التعليمية كان تقديرها متوسطاً أي أن استخدامها كان بشكل متوسط.ويعزى ذلك إلى توافر هذه الوسائل وسهولة استخدامها.

8.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما المعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك ؟

أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بالمعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك ما يلي:

1- أن أهم المعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك هي كثرة الأعباء التي تقوم بها معلمة رياض الأطفال. وكان لها أكبر تقدير، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (4.15). ويعزى ذلك الى الأعباء الادارية والتدريسية التي تكلف بها المعلمة مثل، الحصص، متابعة الصفوف والطلاب، والمناوبة، والطابور الصباحي، والأنشطة والمسابقات، والامتحانات والشهادات. حيث أن كثرة الأعباء التي تقوم بها المعلمة لا يتيح لها استخدام الوسائل التعليمية أو إنتاجها والتدرب عليها.

2- إن عدم قناعة المعلمات بجدوى استخدام الوسائل التعليمية هي اقل المعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (1.94) ويعزى ذلك إلى وجود قناعة لدى المعلمات بأهمية استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال، وهذا ينسجم مع توجهات التربية الحديثة.

3.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(α=0.05) لاستخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك تبعا لمتغير المؤهل العلمي؟

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(α=0.05) في درجة استخدام معلمات رياض الأطفال للوسائل التعليمية في محافظة الكرك تبعاً لمتغير المؤهل العلمي. وهذا يدل على أن المعلمات يستخدمن الوسائل التعليمية بنفس الدرجة بغض النظر عن المؤهل العلمي، ويعزى ذلك إلى أن المعلمات تخرجن من نفس الكليات والجامعات وخضعن لبرامج تدريبية متماثلة أثناء الخدمة بالإضافة إلى تأكيد التوجهات التربوية الحديثة على استخدام الوسائل التعليمية.

4.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(α=0.05) لاستخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك تبعا لمتغير الخبرة؟

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(α=0.05) لاستخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك تبعا لمتغير الخبرة. وقد يعزى السبب إلى طبيعة المهام التي تقوم بها معلمات رياض الاطفال ومعظم هذه المهام تقوم بها المعلمات من بداية تدريسها وتركز عليها مهما كانت مدة الخدمة. كما أن قلة توافر الوسائل التعليمية وقلة البرامج والدورات التدريبية للمعلمات في مجال

الوسائل التعليمية، مما يجعل خبرة المعلمة تكراراً لخبراتها السابقة وعدم اكتساب مهارات جديدة.بالإضافة إلى الأعباء الكبيرة التي تقوم بها المعلمة مما يجعل المعلمة تبتعد عن استخدام الوسائل التعليمية بغض النظر عن خبرتها في التدريس.

11.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(α=0.05) للمعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك تبعا لمتغير المؤهل العلمي؟

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في تقديرات المعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك تعزى لمتغير المؤهل العلمي. وهذا يدل على تشابه وجهات النظر لدى المعلمات في تحديد المعيقات التي تعترض كل واحدة منهن، وربما يعزى ذلك ايضاً إلى أن المعلمات تخرجن من نفس الكليات والجامعات وخضعن لبرامج تدريبية متماثلة أثناء الخدمة بالإضافة إلى تعرضهن لمساقات تربوية تعمل على زيادة وعيهن بطرق التغلب على المعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال.

12.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(α=0.05) للمعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك تبعا لمتغير الخبرة؟

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في تقديرات المعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في محافظة الكرك تعزى لمتغير الخبرة. وربما تعزى هذه النتائج إلى التماثل في خبرة المعلمات

في مجال التعامل مع المعيقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال. ويعزى ذلك إلى تشابه ظروف عمل المعلمات في المدارس من حيث الإمكانات المادية والفنية، كما أن قلة توفر الوسائل التعليمية وقلة البرامج والدورات التدريبية للمعلمات في مجال الوسائل التعليمية, يجعل خبرة المعلمة تكرارا لخبراتها السابقة وعدم اكتساب مهارات جديدة. بالإضافة إلى الأعباء الكبيرة التي تقوم بها المعلمة مما يجعل المعلمة تواجه نفس المعيقات بغض النظر عن خبرتها في التدريس.

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

1. التقليل من الأعباء الموكلة لمعلمة رياض الأطفال حتى تستطيع القيام بواجبها على أحسن وجه.
2. تزويد رياض الأطفال في محافظة الكرك بالوسائل التعليمية, وإعطاء هذا الأمر ما يستحقه من اهتمام بحيث يصبح من أولويات الإدارة المدرسية والإشراف التربوي.
3. تشجيع نظام تداول الوسائل التعليمية بين رياض الأطفال وإيجاد الآلية لتحقيقه.
4. عقد دورات وندوات للمعلمات تلتقي فيها بالمتخصصين في مجال الوسائل والتقنيات التعليمية، حتى يعرفن كل ما هو حديث في مجال الوسائل والتقنيات التعليمية.
5. التوجيه الفاعل لزيادة الميزانية المخصصة للوسائل التعليمية، وتخصيص مكان لعرض الوسائل التعليمية وحفظها، وتزويد المعلمات بمعلومات حديثة عن الوسائل التعليمية، ومصادر الحصول عليها.
6. إجراء دراسات مماثلة وعلى عينات أكبر ومراحل تعليمية مختلفة.
7. مراعاة النواحي الفنية في تصميم الأبنية المدرسية بحيث تكون الغرف الصفية ملائمة لاستخدام الوسائل التعليمية.

المراجع

أ. المراجع باللغة العربية:

أبو شعيرة، خالد. (2008). **المدخل إلى علم التربية**. ط1. مكتبة المجتمع العربي، عمان: مكتبة المجتمع العربي.

أبوطالب، تغريد والصايغ، ليلى والسعدي، شرين.(2005). **الأسس الحديثة لتربية أطفال الروضة وتعليمهم**. عمان: وزارة التربية والتعليم.

أحمد، نافز أيوب. (2007). **معوقات استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية من وجهة نظر المديرين والمعلمين**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

اسكندر، كمال وغزاوي، محمد.(1994). **مقدمة في التكنولوجيا التعليمية**. الكويت: دار الفلاح

بدر، بثينة محمد.(2007). **الأساسيات في تعليم الرياضيات** ، السعودية جدة : دار كنوز المعرفة.

بدوي، رمضان.(2003). **استراتيجيات في تعليم وتقويم تعلم الرياضيات**. عمان: دار الفكر.

بلبيسي، منى .(2007). الجودة والتمييز في الأداء من منظور الأستاذ الجامعي في جامعة القدس المفتوحة، **بحوث المؤتمر الثالث – الجودة والتميز والاعتماد، المجلد الأول.**

بني دومي، حسن والعمري، عمر.(2005). **أساسيات في تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية**. عمان: دار حنين للنشر والتوزيع .

بني دومي، منى.(2009). **اثر استخدام الوسائط المتعددة في رياض الأطفال في إكسابهم مهارات القراءة والكتابة**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك

حداد، رسمية خليل. (2010). **اثر برنامج تعليمي لتعليم اللغة الانجليزية على مهارات القراءة والكتابة لأطفال الروضة الأردنيين**. أطروحة دكتوراه. جامعة اليرموك. اربد.

الحسن، يوسف عبد الرحمن.(2010). **مدى توفر واستخدام تقنيات المعلومات والاتصال عند معلمي اللغة الانجليزية كلغة أجنبية في المملكة العربية السعودية**، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، السعودية.

حمادنة، أديب؛ والسميران، سليمة. (2006). تقويم استخدام معلمي اللغة العربية ومعلماتها للوسائل التعليمية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم في تربية البادية الشمالية الشرقية، **المنارة**، المجلد 12، العدد1 ص203–248.

الحيلة، محمد محمود.(2007). **تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق**. عمان: دار المسيرة.

الحيلة، محمد.(2003). **تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية**، ط 3. عمان : دار المسيرة

دونالدسون، مارجريت. (2002). **عقول الأطفال**، دمشق: دار الرضا للنشر

الذبياني ، عابد بن عبد الله. (2007) . **واقع التقنيات المعاصرة في تدريس الرياضيات بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين** ، رسالة ماجستير ،جامعة أم القرى ، السعودية : مكة المكرمة.

زيتون، حسن. (2007). **أساسيات الوسائل التعليمية و تكنولوجيا التعليم** ، الطبعة الأولى . الرياض : الدار الصولتية.

السرحان،محمود.(2000). **مهارات الاتصال عند الشباب**. عمان: وزارة الشباب والرياضة

السعود، خالد.(2010). **مدخل إلى المعايير الفنية الخاصة بتصميم رياض الأطفال**. عمان : مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

سيلز، باربرا وريتشي، ريتا.(1998). **تكنولوجيا التعليم: التعليم ومكونات المجال**(ترجمة بدر بن عبد الله الصالح). الرياض: مكتبة الشقري.

عبد المقصود، حسنيه.(2002). **المسؤولية الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة** .ط1. القاهرة: دار الفكر العربي.

العناني، حنان.(2007). **اللعب عند الأطفال الأسس النظرية والتطبيقية**. عمان: دار الفكر.

عودة، أحمد. (2002). **معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي مادة الرياضيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

فرج، عبد اللطيف بن حسين.(2005). **تعليم الأطفال والصفوف الأولية**، عمان :دار المسيرة.

فتح الله، مندور. (2004). **وسائل وتقنيات التعليم**، الرياض : مكتبة الرشد.

القبالي، يحي.(2007) .**المرجع الشامل في الوسائل التعليمية**، عمان: دار الطريق للنشر والتوزيع.

قطامي، نايفة .(2001) . **طرق دراسة الطفل**، عمان : دار الشروق.

القلا، فخر الدين؛ وصيام، محمد وحيد.(2004). **تقنيات التعليم**، ط3، مطبوعات جامعة دمشق.

قنديل، محمد متولي وبدوي، رمضان مسعد.(2003). **أساسيات المنهج في الطفولة المبكرة**، ط 1، عمان: دار الفكر.

الكرمي، زينات.(2010). **الأساليب والوسائل التعليمية في رياض الأطفال في الأردن**، عمان: دار المنهل.

كلش، مريهان برهان الدين.(2000). **دور الوسائل التعليمية في إكساب مفاهيم إدراك المعاني لرياض الأطفال(5–6) سنوات**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق.

المركز الأردني الأول للإعلام. (2004) .**الملك و الملكة يطلقان الخطة الوطنية للطفولة ويوقعان رسالة التزام بمستقبل الأطفال**، عمان، الأردن.

المقطري، سمير.(2007). **واقع استخدام الوسائل التعليمية في تدريس العلوم بمرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تعز، اليمن.

مندور، عبد السلام.(2006). **أساسيات أنتاج واستخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم. الرياض:** دار الصميعي للنشر والتوزيع.

وزارة التربية و التعليم.(2010،أ). **المنهاج الوطني التفاعلي، الأسس الحديثة لتربية أطفال الروضة و تعليمهم** . وزارة التربية و التعليم، عمان، الأردن.

وزارة التربية و التعليم (2010،ب). **مشروع تنمية الطفولة المبكرة. وزارة التربية و التعليم**، عمان، الأردن.

اليتيم، عزيزة.(2005).**الطريقة الإبداعية في تعليم طفل ما قبل المدرسة أسسه ومهاراته ومجالاته**. الكويت: مكتبة الفلاح.

ب. المراجع الأجنبية:

Dewaidi, A. (1993) Selected Factors Influencing Saudi Arabian Student Teachers Attitude Toward Classroom Educational Media and Technology Utilization, **Dissertation Abstract International,** 53, (II) 77-78.

Owens. K.B.(2002) **Child & Adolescent Development** Integrated Approach Australia: Wadsworth, Thomson learning.

Reiser, R. A. (2007). A history of instructional design and technology. .In, R.A., Reiser & J.V. Dempsey (Eds**.). Trends and Issues in Instructional Design and Technology** (2nd ed.). Saddle River, NJ: Pearson Education

الملحق (ا)
الاستبانة في صورتها الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

تحكيم أستبانة

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان **"واقع استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال والمعيقات التي تحول دون استخدامها من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك".**

وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج العامة في جامعة مؤتة، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة صُممت هذه الأستبانة المكونة من ثلاثة أجزاء:

- الجزء الأول: ويتضمن معلومات عامة: المؤهل العلمي، والخبرة في التدريس.
- الجزء الثاني: يتكون من (42) فقرة حول استخدام المعلمات للوسائل التعليمية.
- الجزء الثالث: يتكون من (28) فقرة تتناول المعيقات التي تحد أو تحول دون استخدام الوسائل التعليمية من قبل معلمات مرحلة رياض الأطفال.

ونظرا لخبرتكم العلمية والعملية فإنه يشرفني مساهمتكم في تحكيم هذه الاستبانة، لذا أرجو التفضل بقراءة هذه الفقرات وإبداء الرأي من حيث:

- مدى مناسبة هذه الفقرات لموضوع الدراسة.
- مدى انتمائها للبعد الذي أدرجت فيه.
- مدى صياغتها لغوياً.
- حذف أو إضافة ما ترونه مناسبا.

مع فائق الشكر والتقدير لحسن تعاونكم ومساعدتكم.

الباحثة
شروق ياسين الشمايلة

الجزء الأول: معلومات عامة:

المؤهل التعليمي:

دبلوم ☐ بكالوريوس ☐ دبلوم عالي ☐ ماجستير ☐

الخبرة في التدريس:

أقل من خمس سنوات ☐ من 5 إلى 10 سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات ☐

الجزء الثاني: استخدام الوسائل التعليمية

الرقم	الفقـرات	مدى ملائمة الفقرة للبعد		صلاحية الفقرة لغوياً		مدى الوضوح	
		ملائمة	غير ملائمة	صالحة	غير صالحة	واضحة	غير واضحة

	1- الوسائل التعليمية						
1	اللوحة المغناطيسية.						
2	اللوحة الكهربائية.						
3	اللوحة الوبرية.						
4	لوحة إعلانات.						
5	لوحة الجيوب.						
6	أدوات للقص واللصق.						
7	السبورة الطباشيرية.						
8	جهاز عرض البيانات Data show.						
9	إنترنت.						
10	جهاز عرض الشرائح.						
11	جهاز عرض الأفلام الثابتة.						
12	جهاز عرض الشفافيات.						
13	فيديو.						
14	حاسوب.						
15	إذاعة المدرسية.						
16	مختبر لغوي.						
17	مذياع.						
18	آلة تسجيل.						
19	نماذج.						
20	شرائح رقمية.						
21	شرائح فوتوغرافية.						
22	حقائب تعليمية.						
23	شفافيات.						

24	مجسمات.						
25	ملصقات.						
26	رسوم توضيحية.						
27	مسرح العرائس.						
28	أشكال دينز.						
29	أدوات هندسية.						
30	تلفزيون.						
31	ألعاب تعليمية.						
32	خرائط.						
33	صور فوتوغرافية.						
34	برمجيات محوسبة.						
35	أدوات رسم.						
36	قصص.						
37	أشرطة سمعية.						
38	رحلات.						
39	دمى.						

الجزء الثالث: معيقات استخدام الوسائل التعليمية

الرقم	2- المعيقات	مدى ملائمة الفقرة للبعد		صلاحية الفقرة لغوياً		مدى الوضوح	
		ملائمة	غير ملائمة	صالحة	غير صالحة	واضحة	غير واضحة
1	عدم تشجيع الإدارة المدرسية المعلمات على تصميم الوسائل التعليمية.						

2	خشية المعلمة من تلف أو ضياع الوسائل التعليمية إذا ما تم استخدامها من قبل الأطفال.						
3	تعذر نقل الوسيلة التعليمية إلى غرفة الصف بسبب طبيعة المبنى المدرسي.						
4	عدم ملائمة غرفة الصف لاستخدام الوسائل التعليمية.						
5	عدم وجود غرفة تحفظ فيها الوسائل واللوحات المتوافرة.						
6	قلة الدورات التدريبية للمعلمات على استخدام وإنتاج الوسائل التعليمية.						
7	عدم قناعة المعلمات بجدوى استخدام الوسائل التعليمية.						
8	الحذر من استخدام بعض الأجهزة والمواد التعليمية خصوصاً التي تعمل بواسطة الكهرباء خوفا على الأطفال.						
9	قناعة بعض المعلمات أن استخدام الوسائل التعليمية يحدث فوضى داخل الصف.						
10	عدم توافر موازنة خاصة لإنتاج الوسائل التعليمية.						
11	الوسائل التعليمية غير مرتبطة بموضوع المنهج.						
12	كثرة عدد طلاب الصف يجعل إمكانية الاستفادة من بعض الوسائل التعليمية محدودة.						

13	خلو بعض الكتب من الوسائل التعليمية.						
14	اهتمام المديرات بالجوانب الإدارية أكثر من الجوانب التعليمية المتعلقة باستخدام الوسائل التعليمية.						
15	قدم الوسائل التعليمية المتوفرة في المدرسة.						
16	تدني فاعلية الأجهزة والوسائل التعليمية المتوافرة في المدرسة يقلل من فرص استخدامها.						
17	كثرة الأعباء التي تقوم بها معلمة رياض الأطفال.						
18	تركيز بعض المعلمات على الحفظ والتلقين أكثر من جوانب النمو الأخرى.						
19	الروتين الذي يحول دون الحصول على الوسائل واللوحات التعليمية في الوقت المناسب.						
20	عدم وجود الوقت الكافي لاستخدام الوسائل التعليمية.						
21	كثرة عدد الطلبة في الصف.						
22	عدم كفاية الوسائل التعليمية لعدد الطلبة في الصف.						
23	قلة توافر الوسائل التعليمية في رياض الأطفال بشكل عام.						

الملحق (ب)

الاستبانة بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

الزميلة معلمة رياض الأطفال المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

انطلاقا من أهمية الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال تقوم الباحثة بدراسة لكشف واقع استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال والمعيقات التي تحول دون استخدامها من وجهة نظر المعلمات في محافظة الكرك. وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج العامة في جامعة مؤتة، ولهذا الغرض تم تطوير استبانه تتناول واقع استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال والمعيقات التي تحول دون استخدامها.

ولأهمية هذا الموضوع.أرجو منكن التكرم بالإجابة على فقرات الاستبانة حسب التعليمات الواردة في كل جزء من أجزائها, وسوف يكون لرأيكن أهمية كبيرة في نتائج هذا البحث ,كما أن صدق النتائج مرهون بدقة إجابتكن عن فقرات هذه الاستبانة.علما بان الإجابة ستعامل بسرية تامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وشكرا لحسن تعاونكن.

الباحثة:شروق ياسين الشمايلة

الجزء الأول: معلومات عامة:

المؤهل التعليمي:

دبلوم ☐ بكالوريوس ☐ دبلوم عالي ☐ ماجستير ☐

الخبرة في التدريس:

أقل من خمس سنوات ☐ من 5 إلى 10 سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات ☐

الجزء الثاني: استخدام الوسائل التعليمية

الرقم	الفقرات	مدى استخدام الوسائل التعليمية				
	الوسائل التعليمية	**كبيرة جداً**	**كبيرة**	**متوسطة**	**قليلة**	**قليلة جداً**
1	اللوحة المغناطيسية.					

2	اللوحة الكهربائية.					
3	اللوحة الوبرية.					
4	لوحة إعلانات.					
5	لوحة الجيوب.					
6	أدوات للقص واللصق.					
7	السبورة الطباشيرية.					
8	جهاز عرض البيانات Data show.					
9	مواقع انترنت.					
10	جهاز عرض الشرائح.					
11	جهاز عرض الأفلام الثابتة.					
12	جهاز عرض الشفافيات.					
13	فيديو.					
14	حاسوب.					
15	إذاعة المدرسية.					
16	مختبر لغوي.					
17	مذياع.					
18	آلة تسجيل.					
19	نماذج.					
20	شرائح رقمية.					
21	شرائح فوتوغرافية.					
22	حقائب تعليمية.					
23	شفافيات.					
24	مجسمات.					
25	ملصقات.					
26	رسوم توضيحية.					
27	مسرح العرائس.					
28	أشكال دينز.					
29	أدوات هندسية.					
30	تلفزيون.					
31	ألعاب تعليمية.					
32	خرائط.					
33	صور فوتوغرافية.					
34	برمجيات محوسبة.					
35	أدوات رسم.					
36	قصص.					
37	أشرطة سمعية.					
38	رحلات.					
39	دمى.					

الجزء الثالث: معيقات استخدام الوسائل التعليمية.

يرجى وضع أشارة (✖) في العمود المناسب أمام كل من معيقات استخدام الوسائل التعليمية كما ترينها في مدرستك.

الرقم	الفقرات	معيقات استخدام الوسائل التعليمية

	2- المعيقات	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير معيق
1	عدم تشجيع الإدارة المدرسية المعلمات على تصميم الوسائل التعليمية.					
2	خشية المعلمة من تلف أو ضياع الوسائل التعليمية إذا ما تم استخدامها من قبل الأطفال.					
3	تعذر نقل الوسيلة التعليمية إلى غرفة الصف بسبب طبيعة المبنى المدرسي.					
4	عدم ملائمة غرفة الصف لاستخدام الوسائل التعليمية.					
5	عدم وجود غرفة تحفظ فيها الوسائل واللوحات المتوافرة.					
6	قلة الدورات التدريبية للمعلمات على استخدام وإنتاج الوسائل التعليمية.					
7	عدم قناعة المعلمات بجدوى استخدام الوسائل التعليمية.					
8	الحذر من استخدام بعض الأجهزة والمواد التعليمية خصوصاً التي تعمل بواسطة الكهرباء خوفا على الأطفال.					
9	قناعة بعض المعلمات أن استخدام الوسائل التعليمية يحدث فوضى داخل الصف.					
10	عدم توفر موازنة خاصة لإنتاج الوسائل التعليمية.					
11	كثرة عدد طلاب الصف يجعل إمكانية الاستفادة من بعض الوسائل التعليمية محدودة.					
12	خلو الكتاب المدرسي من الوسائل التعليمية.					
13	اهتمام المديرات بالجوانب الإدارية أكثر من الجوانب التعليمية المتعلقة باستخدام الوسائل التعليمية.					
14	تدني فاعلية الأجهزة والوسائل التعليمية المتوافرة في المدرسة يقلل من فرص استخدامها.					
15	كثرة الأعباء التي تقوم بها معلمة رياض الأطفال.					
16	تركيز بعض المعلمات على الحفظ والتلقين أكثر من جوانب النمو الأخرى.					
17	الروتين الذي يحول دون الحصول على الوسائل واللوحات التعليمية في الوقت المناسب.					

18	عدم كفاية الوسائل التعليمية لعدد الطلبة في الصف.					
19	عدم توفر الوسائل التعليمية في رياض الأطفال بشكل عام.					

الملحق (ج)

قائمة المحكمين

الاسم	القسم	مكان العمل
1-أ.د حسن الناجي	قسم المناهج والتدريس	جامعة مؤتة
2-د حسن بني دومي	قسم المناهج والتدريس	جامعة مؤتة
3-د منال الغزو	قسم المناهج والتدريس	جامعة مؤتة

4-د صبري الطراونة	قسم علم النفس التربوي	جامعة مؤتة
5-د محمد الجبالي	قسم المناهج والتدريس	جامعة أم القرى
6-د خالد الرقب	وزارة التربية والتعليم	**مديرية تربية الكرك**
7-ناصر الشمايلة	مشرف تربوي	وزارة التربية والتعليم
8-سالم الضمور	مشرف تربوي	وزارة التربية والتعليم
9-خولة المطارنة	مشرف تربوي	وزارة التربية والتعليم
10-اسراء الطراونة	معلمة رياض أطفال	
11-سمية بني ياسين	معلمة رياض أطفال	
12-اخلاص القضاة	معلمة رياض أطفال	
13-اماني العماوي	معلمة رياض أطفال	
14-هلا العزي	معلمة رياض أطفال	

المعلومات الشخصية

الاسم: شروق ياسين الشمايلة

الكلية: العلوم التربوية

التخصص: مناهج وأساليب تدريس عامة

السنة: 2012